



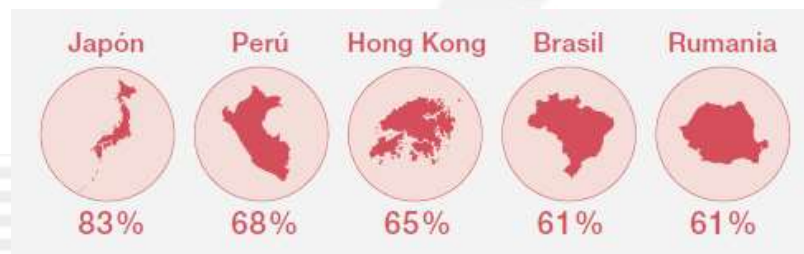
DGETI en las Escuelas de Formación Técnica en el Sector Automotriz y el Modelo Institucional del MMFD



San Luis Potosí a 23 de noviembre del 2016

A pesar de la reciente crisis, el

38% de los empleadores a nivel mundial están enfrentando dificultades para cubrir sus vacantes.



En México, el 54% de los empleadores reportan dificultad para cubrir vacantes.

LOS 10 PUESTOS DE TRABAJO QUE LOS EMPLEADORES ESTÁN TENIENDO PROBLEMAS PARA CUBRIR



Fuente: MANPOWERGROUP, Encuesta de Escases de Talento, 2016.

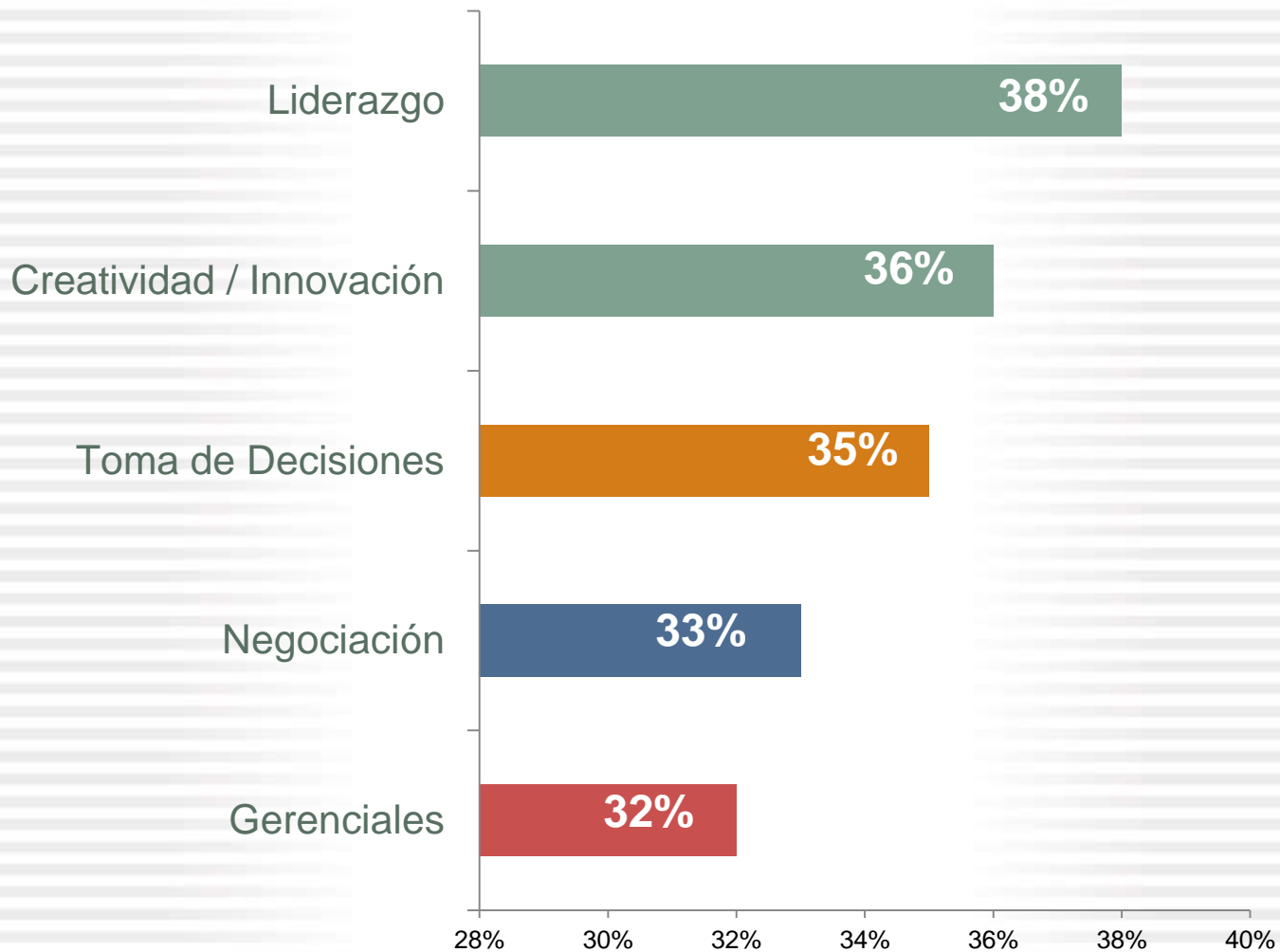
Para los empleadores es difícil cubrir sus vacantes por:

29% falta de
experiencia de
los candidatos

28% no cubren
el perfil al
100%

17% el
candidato busca
un sueldo
mayor al que se
le ofrece

Debido a esta falta de talento, las empresas mexicanas se ven afectadas en su productividad, de acuerdo al 29% de los encuestados, mientras que el 27% informa que se reduce su capacidad de dar servicio al cliente y para el 26% representa un aumento en la rotación de su personal.



¿Cuáles son los perfiles buscados en México por los
empleadores?

Modelo Instruccional del Modelo Mexicano de Formación Dual

¿Qué es el MMFD?

El MMFD plantea la formación en la empresa y en la escuela de los estudiantes del bachillerato tecnológico, profesional técnico o profesional técnico bachiller de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (IPEMS).

Impulsa la formación en el espacio de trabajo por medio de la participación activa del sector productivo a través de organismos u asociaciones empresariales quienes dan seguimiento y respaldan a la empresa que participa en el modelo.

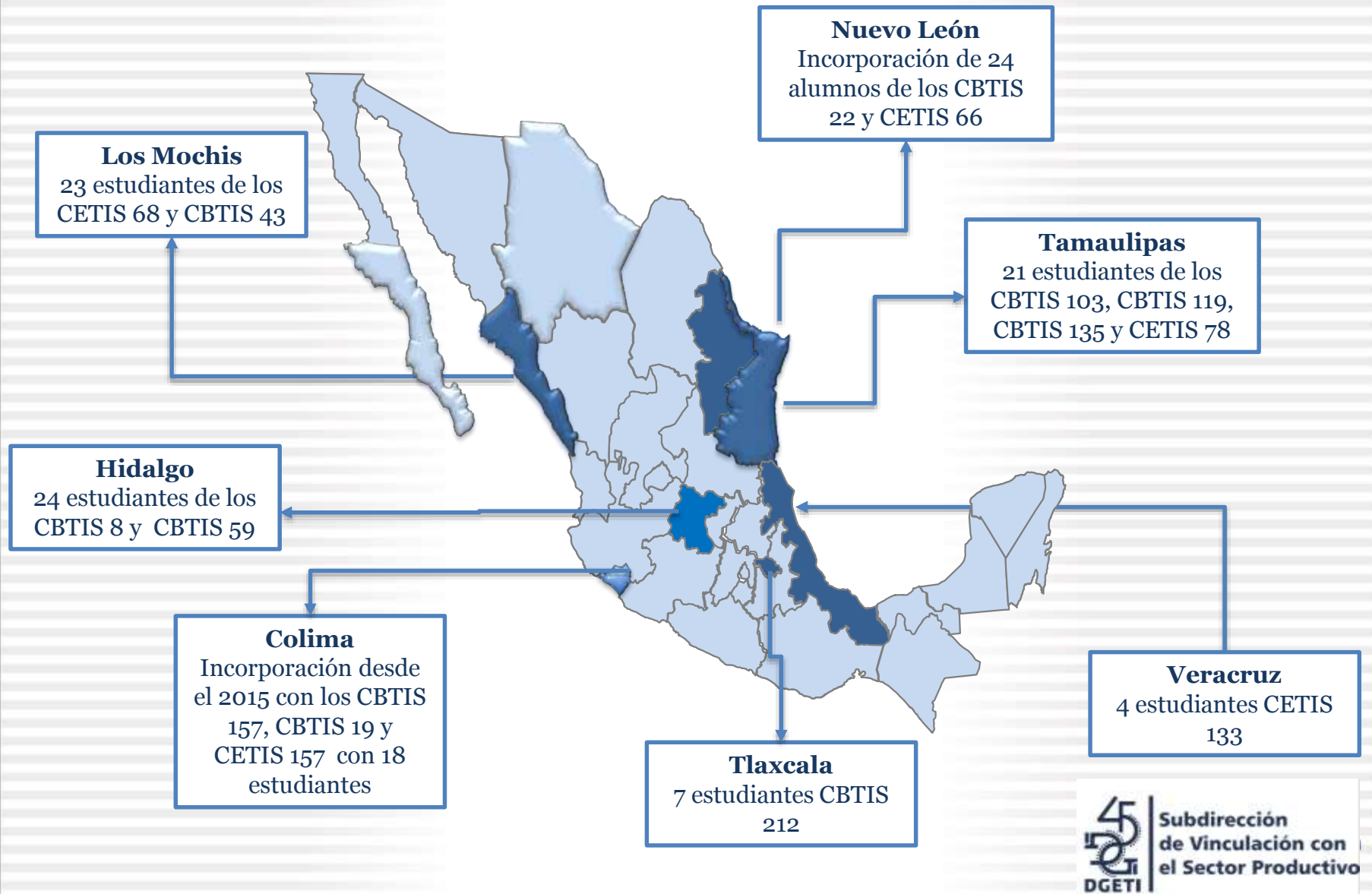


¿Qué es el MMFD?

El MMFD busca la vinculación de la teoría y la práctica, integrando al estudiante en la empresa para desarrollar sus competencias profesionales, al tiempo que desarrolla competencias genéricas y disciplinares para lograr una educación integral, mediante la concertación de convenios de colaboración y coordinación educativa entre empresa y planteles.



¿Cuál es el alcance del MMFD en la DGETI?



¿Cuáles son los principales retos para la implementación de la opción educativa de Formación Dual?

1. Trayectoria curricular combinada.
2. Tiempo reducido, de los alumnos, para atender las materias del componente de formación básica y propedéutica (35 horas a la semana en la empresa).
3. Flexibilidad en el ingreso: tercer, cuarto o quinto semestre.

1er. Semestre	2°. Semestre	3er. Semestre	4° Semestre	5°. Semestre	6°. Semestre
Álgebra 4 horas	Geometría y Trigonometría 4 horas	Geometría Analítica 4 horas	Cálculo Diferencial 4 horas	Cálculo Integral 5 horas	Probabilidad y Estadística 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 3 horas	Temas de Filosofía 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura Optativa 5 horas
Lectura, Expresión Oral y Escrita I 4 horas	Lectura, Expresión Oral y Escrita II 4 horas	Ética 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores 4 horas	Asignatura Optativa 5 horas
Lógica 4 horas	FORMACIÓN PROFESIONAL				
Tecnologías de la Información y la Comunicación 3 horas					

Formación básica y propedéutica en la escuela

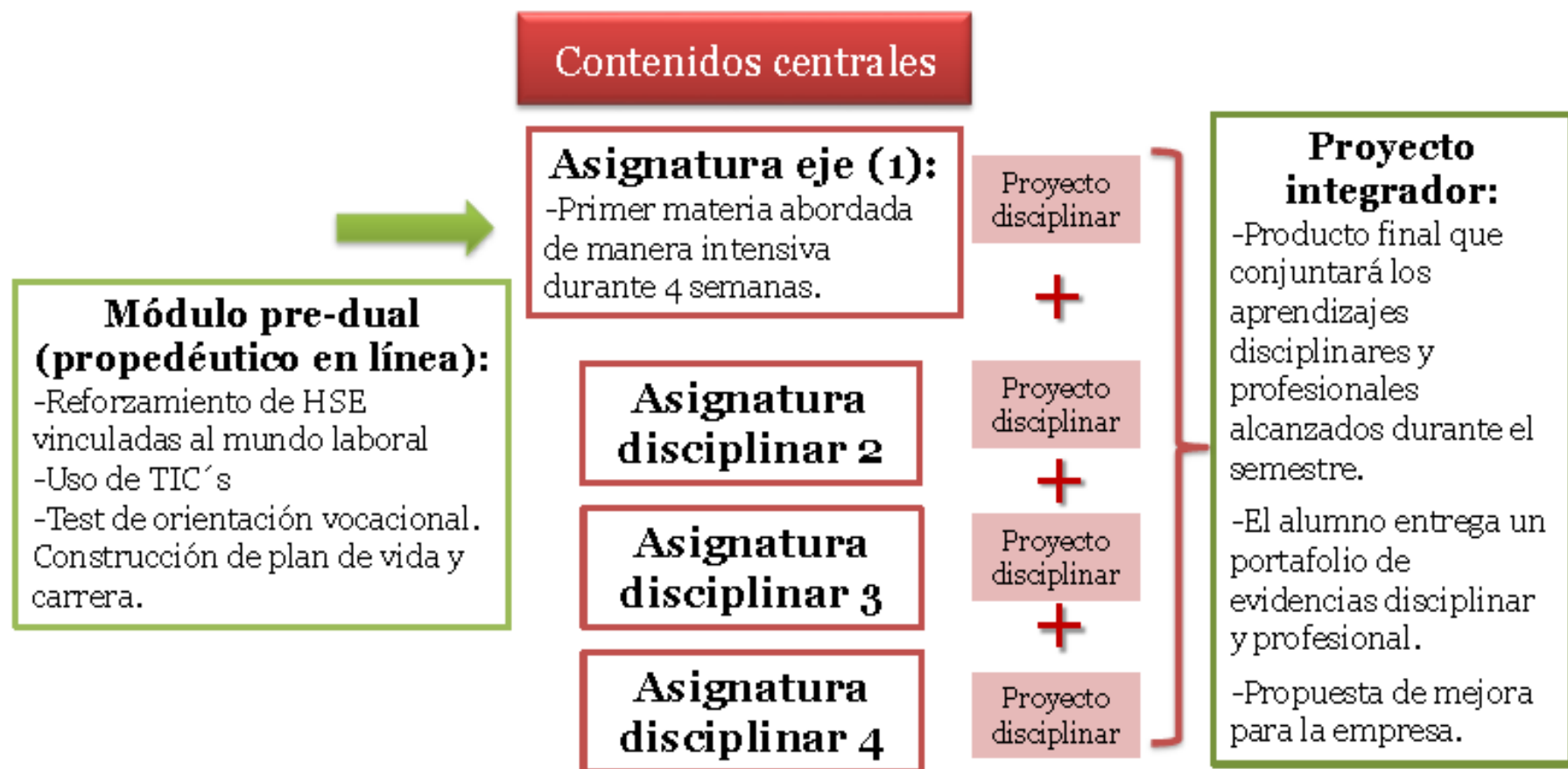
Plan de rotación de puestos de aprendizaje en empresa

Presencial, escolarizada

Formación dual, mixta

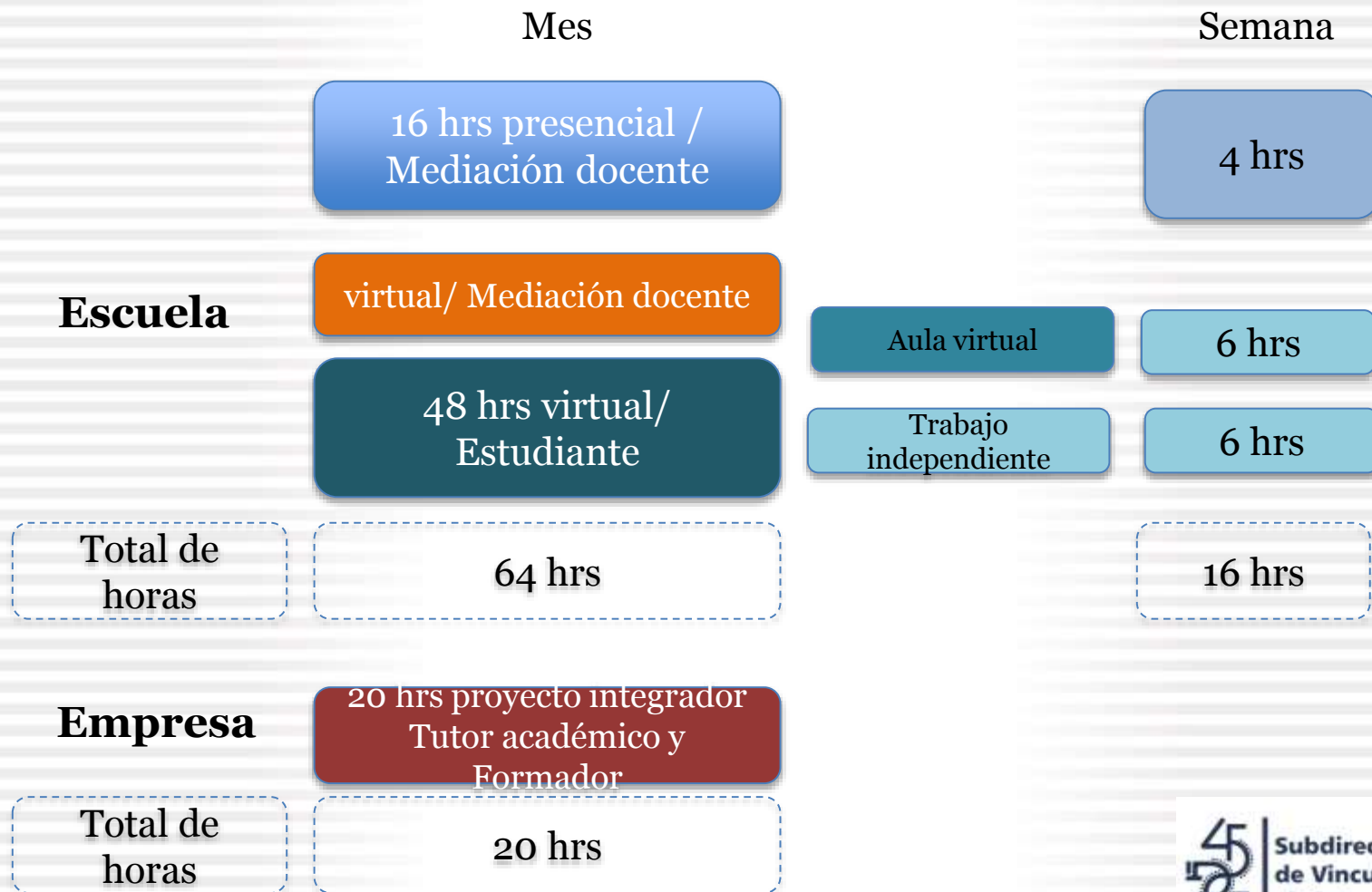
¿Cuál es la propuesta de Diseño curricular?

Modelo centrado en el Aprendizaje Basado en Proyectos



- **A la semana:** 4 hrs de formación presencial con mediación docente + 12 hrs de aprendizaje a distancia (aula virtual y el trabajo independiente) en **plataforma** exclusiva para esta opción educativa.
- **En un semestre:** 64 hrs totales por materia (16 presenciales + 28 mediación digital).

¿Cuál es la distribución de horas por asignatura dual por mes?



¿Cuál es la propuesta de evaluación por asignatura?

Actividades	Cantidad	Responsables	% calificación
Proyecto disciplinar – Semana 4	1	Docente facilitador	20 %
Actividad Semanal A1- semana 1 A2- Semana 2 A3- Semana 3	3	Docente facilitador	30%
Reflexión de evidencias Presentación en aula presencial Semana 4	1	Tutor Académico	5%
		Pares	5%
Portafolio de aprendizaje disciplinar	1	Docente facilitador	5%
		Estudiante / Autoevaluación	5%
Portafolio de evidencias	1	Tutor Académico Formador	10%
Proyecto Integrador 25% avance	1	Tutor Académico	20%

¿Cuáles son las figuras de atención / formación disciplinar?

Estudiante

Docente/
Facilitador

Acompaña al estudiante en el logro de las competencias disciplinares y es co-responsable en el desarrollo de competencias genéricas.

Es la figura que inserta, induce, capacita y vigila al estudiante en la empresa para el cumplimiento del plan de rotación. Se vincula con el tutor académico.

Formador

Tutor Académico

Acompaña, da seguimiento y orienta al estudiante en la presentación de las reflexiones de sus evidencias respecto del proyecto disciplinar e integrador.

Es la figura que interactúa con el estudiante para orientar, capacitar e instruir en un puesto de aprendizaje.

Instructor

Pares /
estudiantes

Estudiante del modelo presencial que retroalimenta la presentación de reflexión de evidencias de los estudiantes del modelo de formación dual.

Escuela

Empresa



Subdirección
de Vinculación con
el Sector Productivo

Actividades

Proyecto disciplinar – Semana 4

Es una actividad de aprendizaje que integra conocimientos, habilidades y actitudes, desarrolladas durante la formación disciplinar de cada una de las asignaturas. Este proyecto se construye a partir de las actividades semanales

Actividad Semanal

A1- semana 1

A2- Semana 2

A3- Semana 3

Es la evidencia de aprendizajes representados por ejercicios, ensayos, reportes, estudios de caso, proyectos, presentaciones, o cualquier estrategia educativa que busque concretar las competencias disciplinares de una asignatura

Reflexión de evidencias
Presentación en aula presencial
Semana 4

Presentación oral de 10 minutos que realiza el estudiante cada mes para exponer la experiencia que tuvo en su formación disciplinar y profesional.

Portafolio de aprendizaje
disciplinar

Es un instrumento de aprendizaje que integra el proyecto disciplinar, actividades semanales y presentación de reflexiones de evidencias de una asignatura para que el estudiante se autoevalúe en relación con el desarrollo de sus competencias disciplinares.

Portafolio de evidencias

Es un instrumento de aprendizaje que integra las evidencias profesionales que genera el estudiante en un puesto de aprendizaje en la empresa.

Proyecto Integrador
25% avance

Es una estrategia de aprendizaje que vincula las competencias disciplinares con las competencias profesionales. Para su elaboración se considera el proyecto disciplinar y el portafolio de evidencias profesional.

Espacios de discusión y retroalimentación de alumnos.



Aprende a usar tu aula virtual

Bienvenido, es tu primer curso en acercarte a la plataforma.

Hemos preparado el siguiente material de navegación en tu aula virtual.

También ubicarás los recursos y actividades que realizarás constantemente.

1. Revisa el video tutorial

Para comenzar a familiarizarte con la

Nota: Este curso está del modo de pantalla completa

Introducción

- Bienvenido al curso: Geometría Analítica -

Dentro de esta presentación encontrarás la información general del curso.

Revisa todos los elementos que contiene y ten en cuenta que aquí encontrarás los enlaces a los recursos de interés que utilizarás durante tu trayecto informativo.

Portafolio de evidencias de todos los productos de aprendizajes.

Escuelas de Formación Técnica en el Sector Automotriz

654 estudiantes de CETIS y CBTIS egresados de Escuelas de Formación Técnica del Sector Automotriz desde el 2011

2. Paso a paso / Reclutamiento



Introducción
del proyecto

Recorrido



3

Examen Teórico



4

Entrevista a estudiantes



Despedida





Tan sólo 100 estudiantes del CBTIS Núm. 168 han egresado de Escuela Nissan desde 2011, de los cuales el 55% ha sido contratado.



2015

Agosto



« Convenio con escuelas »

Septiembre



« Definición de proyectos »

Septiembre



« Reclutamiento los mejores estudiantes »

Octubre

« Inicio de Internado »
4 hrs en planta
(Beca compensatoria)

Diciembre



«EVALUACION Intermedia Proyecto »

2016

ENERO

8 hrs en planta

Febrero



«INICIO Ultimo Semestre »

Junio

«GRADUACION 1ra Generación Técnicos Valeo »



Julio

«CONTRATACION Técnicos de acuerdo a evaluación

2017

Julio



« BECA para estudios en Licenciatura / Ingeniería »

2021

«1ra Generación de Especialistas VALEO»



Valeo



Imagen: Escuela Valeo, 2015

Mtro. Javier López Pérez
Subdirector de Vinculación con el Sector Productivo
Correo electrónico: javier.lopez.perez@dgeti.sems.gob.mx

