

Coloquio Nacional sobre Formación y Trabajo

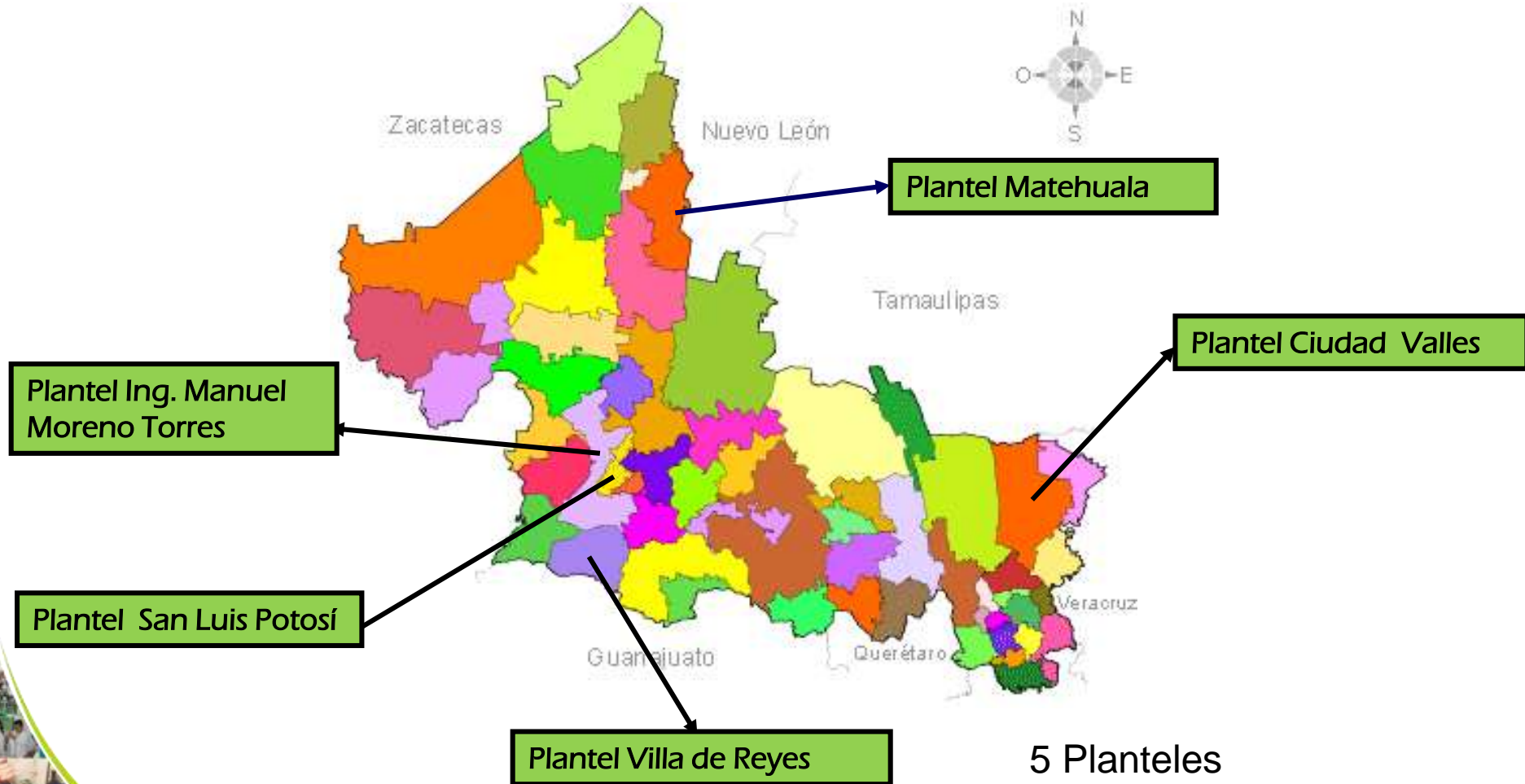


“El modelo de educación dual: características, bondades e implicaciones”



Moisés Muñiz Márquez.
Subdirector de Planeación CONALEP,
Coordinador Educativo Estatal del
Modelo Mexicano de Formación Dual

23 de nov. De 2016



5 Planteles
+5500 alumnos
+300 docentes
11 carreras
(7 industriales, 4 servicios)



- **Vinculación Escuela-Empresa**
 - Prácticas Profesionales
 - Programas de Semilleros
 - Formación Profesional Técnica Bachiller para la Empresa
 - Formación Profesional Dual Escuela Empresa
 - Modelo Mexicano de Formación Dual



Formación Profesional Técnica Bachiller para la Empresa

La Formación Profesional Técnica para empleados de una empresa.

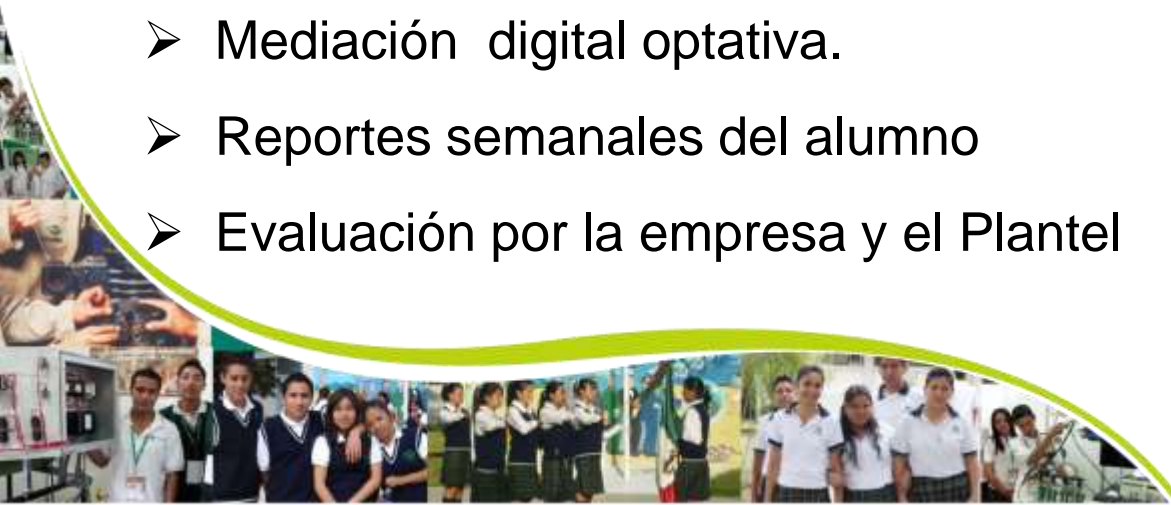
- Cubre la totalidad de competencias del perfil de egreso de la carrera,
- Duración de la carrera diferenciada para cada alumno. Mientras más competencias le sean reconocidas, el tiempo de su formación será menor.
- Combina actividades de aprendizaje en línea en una plataforma virtual educativa y de manera presencial en talleres y laboratorios.
- Evalúa 45 módulos
- Duración 6 semestres
- Grupo: hasta 25 alumnos
- Convenio



Formación Profesional Dual Escuela-Empresa

Programa Dual de Técnico de Producción:

- Cubre la totalidad de competencias del perfil de egreso de la carrera.
- Duración de la formación 2 años, después del primer año en el Plantel
- Pago de Beca salario por la empresa
- Alumno alterna su formación entre la empresa y el plantel
- Mediación docente obligatoria.
- Mediación digital optativa.
- Reportes semanales del alumno
- Evaluación por la empresa y el Plantel





Modelo
Mexicano de
**Formación
Dual**



Vincular la formación teórica y práctica alternando el aprendizaje en el aula y en el espacio de trabajo.



Dirigido a estudiantes de instituciones públicas de educación media superior,

- Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI),
- Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA),
- Dirección General de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar (DGECyTM)
- Colegios Nacionales de Educación Profesional Técnica (CONALEP),
- Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyTES)



- Administración, Administración de Recursos Humanos, Procesos de gestión administrativa, Logística, Ventas.
- **Informática**, Programación, Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo.
- **Electromecánica.**
- **Máquinas herramienta.**
- **Mecatrónica.**
- Hospitalidad turística, Servicios de hospedaje.
- **Alimentos y bebidas**, Preparación de alimentos y bebidas.
- **Contabilidad.**
- Plásticos, Transformación de plásticos.
- Autotrónica.
- Telecomunicaciones.
- **Mantenimiento industrial.**



- A partir del 3er o 5to semestre incorporación a la empresa de tiempo completo. (no más de 40 horas semanales)
- Plan de rotación de puestos de aprendizaje vinculado a los módulos profesionales del plan curricular.
- Durante un mínimo de 1 y 2 años de acuerdo al tipo de carrera.
- Beca de la SEP de dos mil pesos mensuales



- Continua asistiendo a la escuela, aunque en menor medida apoyándose de la mediación digital.
- Cuenta con mediación docente permanente para su aprendizaje básico y propedéutico, pero también para apoyar en sus aprendizajes profesionales en la empresa.
- Es evaluado por la escuela considerando los reportes semanales y la evaluación de la empresa.







**Incorporación de
empresas**

- Promoción y sensibilización de empresas,
- Centro empresarial
- Institución Educativa

Diagnóstico de correspondencia de la actividad productiva con la carrera en cuestión.



**Selección de
estudiantes**

- Institución educativa
Preselección (carrera, competencias)
- Empresa
Selección





Elaboración del programa de formación dual

Es el instrumento que establece las bases de coordinación entre la escuela y la empresa, para llevar a cabo la formación que tendrá lugar tanto en el aula como en el espacio de trabajo.

Componente	1º semestre	2º semestre	3º semestre	4º semestre	5º semestre	6º semestre	7º semestre	8º semestre
Formación Básica y Propedéutica	Introducción a la formación dual	Introducción a la formación dual	Introducción a la formación dual	Introducción a la formación dual	Introducción a la formación dual	Introducción a la formación dual	Introducción a la formación dual	Introducción a la formación dual
	Matemáticas básicas	Matemáticas básicas	Matemáticas básicas	Matemáticas básicas	Matemáticas básicas	Matemáticas básicas	Matemáticas básicas	Matemáticas básicas
	Comunicación oral y escrita	Comunicación oral y escrita	Comunicación oral y escrita	Comunicación oral y escrita	Comunicación oral y escrita	Comunicación oral y escrita	Comunicación oral y escrita	Comunicación oral y escrita
	Historia del mundo	Historia del mundo	Historia del mundo	Historia del mundo	Historia del mundo	Historia del mundo	Historia del mundo	Historia del mundo
	Geografía del mundo	Geografía del mundo	Geografía del mundo	Geografía del mundo	Geografía del mundo	Geografía del mundo	Geografía del mundo	Geografía del mundo
	Formación cívica	Formación cívica	Formación cívica	Formación cívica	Formación cívica	Formación cívica	Formación cívica	Formación cívica
	Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional
	Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional
	Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional
	Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional
Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional	Formación profesional	

Formación básica y propedéutica en la escuela

Plan de rotación de puestos de aprendizaje en empresa

pero también la parte complementaria y articulada del componente profesional.



Convenio de cooperación

Convenio de aprendizaje



Formalización de la relación



Realización de la formación dual

La formación de la escuela:

- Basada en competencias.
- Centrada en el estudiante.
- Nivel de desarrollo o dominio de la competencia.
- Contenidos
- Estrategias de aprendizaje.
- Recursos digitales.

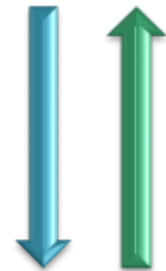




Articulación con la empresa:

- ✓ **Reportes semanales:** seguimiento del desarrollo de las actividades de aprendizaje en la empresa.
- ✓ **Evaluación:** considera los reportes semanales, así como momentos específicos que midan la adquisición de la competencia, el estudiante debe evidenciar el dominio de los conocimientos, habilidades y sobre todo el saber ser.
- ✓ Contempla la valoración del formador e instructores de la empresa, así como la validación del tutor (docente) de la institución educativa.

Instructor



Tutor académico





Seguimiento y control



Resultados

- **La iniciativa privada y el sector educativo**
- Dar seguimiento y controlar los diferentes procesos operativos
- Asegurar que la formación recibida en las aulas sea de calidad
- Asegurar la formación recibida en las empresas y su articulación sea de calidad.
- **El operador empresarial**
- Seguimiento y control
- **Alumno:**
- Elaborar reportes, dar seguimiento al Plan de rotación
- Certificado de bachillerato, Título de Profesional, Cédula Profesional, Certificado en Competencias laborales CONOCER-CAMEXA
- Valores, cultura de Trabajo, competencia profesionales y genéricas
- **Empleabilidad**





Resultados

- **Empresa:**
- Selección de personal
- Elaborar el Plan de Rotación
- Cumplir con le plan de rotación
- Evaluar al estudiante aprendiz





Empresas:

- Contar con personal calificado acorde con las necesidades de la empresa.
- Ahorrar los costos de reclutamiento e inducción / entrenamiento.
- Disminuir la rotación del personal.
- Contar con trabajadores motivados y leales.
- Aumentar la productividad y calidad de los productos y procesos.

Estudiantes:

- Vinculación directa con la empresa.
- Formación pertinente.
- Desarrollo de competencias para la empleabilidad.
- Certificación externa.

Escuelas:

- Actualización de planes y programas de estudio.
- Altas tasas de empleabilidad de egresados.
- Menor deserción.



- Oportunidades:
- Mejorar los mecanismo de promoción
- Incorporar a todos los subsistemas
- Articular a distintos organismos empresariales
- Definir Criterios para sumar carreras y el desarrollo de sus estándares de competencias
- Definir las contribuciones financieras
- Mejorar la percepción hacia el educando aprendiz





Moisés Muñiz Márquez
Subdirector de Planeación.
Coordinador Educativo Estatal del MMFD
moises.muniz@slp.conalep.edu.mx

