

Consejo de Educación Técnico Profesional CETP - UTU

23 de noviembre, 2016.



Un poco de historia

1878- 1914
Escuela
Nacional de
Artes y
Oficios

1889 –
Comisión de
Caridad y
Beneficencia
Pública

1890 – se
traslada a
edificio de
San Salvador

1915 – 1941
– Consejo
Superior de
Enseñanza
Industrial

1942- 1978
Universidad
del Trabajo
de Uruguay

1948 – 1955
cambios en
los planes de
estudio

1976 – 2007
Ciclo Básico

2008 – Ley
de
Educación
18.437

Ley de Educación 18.437:

- El Sistema Nacional de Educación Pública está integrado por:
 - Ministerio de Educación y Cultura.
 - Administración Nacional de Educación Pública.
 - Universidad de la República.

Este Sistema estará coordinado por la Comisión Coordinadora de la Educación Pública.

Ministerio de Educación y Cultura

Desarrolla los principios generales de la educación, facilitando la coordinación de las políticas educativas nacionales.



Administración Nacional de Educación Pública (ANEP)

- Elabora, instrumenta y desarrolla las políticas educativas de los niveles que el ente imparte.
- Sus órganos:
 - Consejo Directivo Central (CODICEN),
 - Consejo de Educación Inicial y Primaria (CEIP),
 - Consejo de Educación Secundaria (CES),
 - Consejo de Educación Técnico Profesional (CETP),
 - Consejo de Formación Docente (CFD).

La ANEP en cifras

- Elemento distintivo: el papel del Estado en la provisión de la educación.
- El 83% de los estudiantes en los niveles obligatorios son cubiertos por ANEP.

- Hasta el 2014: 682.000 estudiantes matriculados en ANEP.
- La evolución en los últimos 30 años marca dos períodos diferentes:
 - Un fuerte incremento desde 1980 hasta los primeros años del 2000.
 - Reducción de matrícula, algo más pronunciada hasta 2007 y más leve, aunque sostenida, a partir de entonces.
- La caída en la matrícula presenta pautas diferentes en los distintos subsistemas.

- La reducción en el número absoluto de estudiantes responde a tres efectos complementarios:
 - La reducción del tamaño de las cohortes de estudiantes que ingresan al sistema educativo derivada del descenso en el número de nacimientos.
 - Mejoras en los flujos de las trayectorias escolares, como consecuencia de la reducción en las tasas de repetición de primaria.
 - Leve pero sostenido traspaso de estudiantes hacia el sector privado.

Estas tendencias han sido diferentes por subsistemas.

Educación Media

- **Educación Secundaria**

- Entre 1990 y 2003 se registró un incremento de 77.000 estudiantes (46%).
- A partir de allí se produce una reducción de la matrícula hasta el año 2007 (-7%).

- **Educación Técnico Profesional**

- Oscilaciones en la década de los ´90.
- Sostenido crecimiento a partir del 2000, con mayor acentuación desde 2012.
- En 2014 la matrícula es casi un 70% a la registrada en 2000 (37.000 estudiantes más).

Educación Media

Matrícula

- En comparación con 2015, la educación secundaria pasó de representar el 70% al 64% en la matrícula del nivel.
 - leve incremento en el sector privado (de 11% a 12,7%) y a un aumento importante de las modalidades de la educación técnico profesional.
- Entre 2005 y 2014 las ofertas del CETP – UTU pasaron del 18,9% al 23,3%.

Matrícula y acceso CETP - UTU

- EMB

- 2010: 20.798 estudiantes.
- 2014: 30.816 estudiantes.

48% crecimiento.

10.018 estudiantes.

- EMS

- 2010: 32.561 estudiantes.
- 2014: 41.416 estudiantes.

27% crecimiento.

8.855 estudiantes.

- FP

- 2010: 11.097.
- 2014: 9.092.

- 2.000 estudiantes

Educación Media

Acceso

- Entre 2006 y 2014 se observa una estabilidad en la proporción de adolescentes de entre 12 y 14 años que asisten al sistema educativo formal (95%).
- Debido a la acumulación de situaciones de rezago escolar derivadas de experiencias de repetición, una parte de ellos se encuentra todavía cursando el ciclo primario.
- Mientras tanto, las tasas de asistencia caen en forma relativamente abrupta en las edades posteriores. En 2014 un 20% de la población no asistía a ninguna modalidad de educación formal entre los 15 y los 17 años (en 2006, el porcentaje era de 25%). Esto equivale en la actualidad a 32.000 jóvenes aproximadamente.

Educación y cobertura

Educación inicial y primaria

La población cubierta por la educación formal crece hasta alcanzar prácticamente el 100% entre los 4 y 5 años y se mantiene en este nivel hasta los 11-12 años, es decir las edades correspondientes a la Educación inicial y primaria.

Educación y cobertura adolescentes y jóvenes

- El porcentaje de adolescentes y jóvenes que no asisten a ninguna modalidad de educación formal:

Edad	Porcentaje de cobertura
12	1,8%
13	2,9%
14	7,8%
15	11%
16	19,5%
17	29,3%
18	46,8%
19	53,3 %
20	61,6%

Educación y trabajo

- En Uruguay, el inicio de la vida activa se experimenta en forma relativamente temprana. En los jóvenes de entre 15 y 25 años se produce una transición en la que aproximadamente las dos terceras partes de los jóvenes dejan de estudiar y ya trabajan.
- Desde el punto de vista de la definición de políticas, es especialmente relevante identificar distintas configuraciones educación/trabajo que seguramente requieran respuestas también específicas desde el sistema educativo.
- Hasta los 18 años se produce una caída importante en la proporción de asistentes a la educación, paralela a un aumento de los jóvenes que comienzan a trabajar.
- Hasta los 17 años la mayor parte de los jóvenes que han dejado de asistir a la educación no se encuentra trabajando: solo el 15,4% trabaja a esa edad (en las edades anteriores la proporción es bastante menor) y cerca de la tercera parte de esta proporción corresponde a jóvenes que siguen estudiando.

Educación y trabajo

Proporción de jóvenes que asisten al sistema educativo sin trabajar en el quintil de mayores ingresos (quintil 5):

Porcentaje	Edad
90%	17 años
75,9%	18 años

En el otro extremo (quintil 1):

- Porcentaje de jóvenes que no asisten a la educación que se encuentran trabajando:

Porcentaje	Edad
12,9%	17 años

- Porcentaje de jóvenes que dejaron de asistir pero tampoco están trabajando.

Porcentaje	Edad
13,3%	15 años
22,4%	16 años
31,3%	17 años

Desafíos

- Problemas del tránsito inter – ciclos.
- Mejorar las condiciones de egreso de Educación Primaria.
- Universalizar el egreso de la Educación Media Básica.
- Duplicar los egresos de la Educación Media Superior.

Educación Media

- **Educación Secundaria**

- Entre 1990 y 2003 se registró un incremento de 77.000 estudiantes (46%).
- A partir de allí se produce una reducción de la matrícula hasta el año 2007 (-7%).

- **Educación Técnico Profesional**

- Oscilaciones en la década de los ´90.
- Sostenido crecimiento a partir del 2000, con mayor acentuación desde 2012.
- En 2014 la matrícula es casi un 70% a la registrada en 2000 (37.000 estudiantes más).

Matrícula y acceso CETP - UTU

- EMB

- 2010: 20.798 estudiantes.
 - 2014: 30.816 estudiantes.
- 48% crecimiento.
10.018 estudiantes.

- EMS

- 2010: 32.561 estudiantes.
 - 2014: 41.416 estudiantes.
- 27% crecimiento.
8.855 estudiantes.

- FP

- 2010: 11.097.
 - 2014: 9.092.
- 2.000 estudiantes

Educación Media

Matrícula

- En comparación con 2015, la educación secundaria pasó de representar el 70% al 64% en la matrícula del nivel.
 - leve incremento en el sector privado (de 11% a 12,7%) y a un aumento importante de las modalidades de la educación técnico profesional.
- Entre 2005 y 2014 las ofertas del CETP – UTU pasaron del 18,9% al 23,3%.

- En respuesta a los problemas detectados la ANEP ha impulsado un amplio repertorio de políticas y programas.
- En particular el CETP busca fortalecer el vínculo entre educación y trabajo.

Fortalecimiento Educación y Trabajo

- Oferta educativa orientada a las áreas definidas como prioritarias.
- Elaborar perfiles aptos para participar en los diferentes ámbitos y fases de los complejos productivos nacionales.
- Se ha puesto especial énfasis en el desarrollo de planes vinculados con el desarrollo local en consonancia con las demandas del desarrollo productivo del país.

- En un país como el nuestro, donde los recursos humanos y materiales son escasos, resulta fundamental que se generen alianzas y articulaciones entre el mundo del trabajo y el sistema educativo.

Líneas de impulso al desarrollo

- Cultura del trabajo para el desarrollo.
- Mejora de la competitividad.
- Sistema Nacional de Formación Profesional.



La educación dual

Oportunidades y desafíos

Una experiencia exitosa

- Las escuelas de alternancia:
 - Basada en las Casas Familiares originarias de Francia.
 - Financiación de GTZ.
 - Ciclo Básico Rural de Alternancia.

Acuerdo MEC – Cámara de Comercio e Industria Uruguayo - Alemana

- Firma del acuerdo: mayo de 2015.
- Conformación del equipo de trabajo: noviembre 2016.
- Visita técnica a Alemania: noviembre 2016.
- Definición de líneas de trabajo: diciembre 2016.
- Talleres para diseño curricular: junio – octubre 2016.
- Entrevistas con actores calificados: octubre 2016.

Línea de acción proyectadas

- Escuelas agrarias como establecimientos agro pecuarios, con tecnologías de última generación.
- Energías renovables.