



Taller

“Diseñando actividades de aprendizaje alineadas a los objetivos y competencias a desarrollar”

Eje temático

Campos de conocimiento RIEMS

Autores:

Psic. Carolina Elizabeth Manrique Pérez, MOCE

Lic. Filiberto Cortes Navarrete

Institución de procedencia

Universidad Autónoma de Yucatán
Preparatoria #2

Datos comunicación:

Tel trabajo: 01 999 9 45 05 17, ext. 202

Celular: 045 9992 15 52 45

Correo electrónico: carolina.manrique@correo.uady.mx

Justificación

Hoy en día elaborar un programa de enseñanza bajo el enfoque por competencias no es fácil, requiere apoyarse en bibliografía constantemente y estar revisando la información que ya se maneja para lograr una adecuada alineación constructiva; Biggs (Alvarado y Varela, 2009) la define como un sistema, es decir, es un conjunto con elementos estrechamente vinculados, los cuales participan en el proceso de enseñanza aprendizaje para producir en los alumno un aprendizaje profundo. Nuestra tarea como docentes es identificar y comprender estos elementos, incorporándolos a la práctica diaria, es decir, en cada una de nuestras clases Las partes que integran este sistema, es decir, el alineamiento constructivo son:

1. Objetivos.
2. Contenidos de aprendizaje.
3. Actividades de enseñanza aprendizaje.
4. Evaluación.

En la actualidad, la mayoría de los docentes de Educación Media Superior del Estado de Yucatán, y puedo decir del país, han participado en el Diplomado de Competencias Docentes que impartió PROFORDEMS-ANUIES sin embargo, el tema del diseño de actividades alineadas sigue siendo un proceso de capacitación constante para el docente; muchas veces se le pide de más al alumno o de menos porque se planea la actividad pero no se revisa que se quiere que el alumno aprenda con ella; de aquí la importancia de diseñar actividades alineadas al objetivo y/o competencia a desarrollar, ya que esto permitirá que sea más significativo el aprendizaje para el alumno.

Las autoridades de las escuelas están enfocadas y preocupadas por el diseño de los programas, buscan que los contenidos están alineados; pero una vez desarrollados estos, el seguimiento que se hace a las planeaciones didácticas que hace el docente no siempre es oportuno; y realmente es ahí donde se observa la aplicación del modelo del enfoque por competencias; al realizar las planeaciones en ellas están las actividades de aprendizaje, y es realmente ahí donde se aplica el modelo, donde el alumno adquiere aprendizajes significativos para su vida; por lo que este taller le permite al docente identificar la importancia de diseñar actividades de aprendizaje alineadas al objetivo que persigue su programa de enseñanza.

El papel del profesor es el de mediador entre el alumno y las competencias a desarrollar; deberá proveer los escenarios para el desarrollo de las competencias, que pueden ser desde un simulacro

en el aula virtual hasta una interacción directa con la fuente de información o el problema a resolver. También será esencial programar actividades variadas de manera que el alumno tenga la oportunidad de practicar un mismo concepto en distintos niveles de desarrollo cognitivo; es decir, que pueda avanzar de la comprensión de un concepto, al análisis y aplicación del mismo en una situación de aprendizaje o en contextos diferentes al escolar hasta ser consciente de su proceso de autoaprendizaje (MEFI; 2013)

A quien ya curso el diplomado en Competencias Docentes en cualquier modalidad que ya se ha impartido, este taller le permite retomar conceptos de alineación constructiva y dimensiones de aprendizaje que le permitan diseñar actividades de aprendizaje; y a quien este es su primer acercamiento al enfoque por competencias le permitirá adquirir un conocimiento medular en el enfoque que se está aplicando hoy en día en el nivel medio superior de país.

En el marco de la política educativa actual la educación media superior se constituye en un espacio educativo valioso para que los estudiantes enriquezcan su proceso de formación mediante la adopción de valores y conocimientos, así como de actitudes positivas y responsables hacia los diversos entornos en donde se desenvuelve, esto lo logra a través de las diversas actividades de aprendizaje que realiza en el aula, de aquí la importancia de un diseño adecuado y acorde a lo que se pretende que logre.

La participación de los docentes en este taller fortalecerá su concepto y definición de alineación constructiva, le permitirá analizar las actividades que viene haciendo y confirmar el buen camino en el que se encuentra o en su caso, detectar áreas de mejora y mediante el taller desarrollará estrategias que le permitan empezar a trabajar esas áreas de oportunidad.

Fundamentación

De acuerdo al Modelo de Educación para la formación Integral, MEFI (2013) de la Universidad Autónoma de Yucatán, para implementar el enfoque por competencias que plantea a Reforma Integral de Educación Media Superior, RIEMS, son fundamentales dos aspectos:

1. Tomar en cuenta los conocimientos previos de los alumnos (académicos y experiencias personales) y la manera como se les presentará la nueva información, para facilitar la adquisición de aprendizajes significativos.

2. Estructurar el proceso de formación de manera tal que el estudiante pueda integrar los conocimientos, habilidades y actitudes mediante la práctica, por encima de la repetición de información.

Para desarrollar el modelo pedagógico constructivista en este bachillerato, se incorpora el enfoque por competencias, para ello el proceso de enseñanza y de aprendizaje pretende desarrollar y lograr en el educando competencias genéricas, básicas y propedéuticas. Cada programa de enseñanza tiene una serie de subcompetencias, que permiten desarrollar las competencias básicas. Las competencias genéricas se trabajan transversalmente y su práctica se ve reflejada en los contenidos y en cada actividad a realizar, es a través de ellas que se logra formar personas solidarias, sensibles a las problemáticas de su comunidad y con propuestas de solución, capaces de entender, apreciar y manejar sus relaciones en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve (MEFI, 2013)

El proceso de formación de los estudiantes se manifiesta desde una perspectiva integradora, considerando el aprendizaje como un proceso de desarrollo progresivo, sustentado en la autonomía e interdependencia social; cada programa trabaja tres aspectos: el conocer, el hacer y el ser.

Antes se pensaba en que contenidos queríamos que el alumno aprenda, ahora primero pensamos que queremos que logre y con base a eso se establecen los contenidos del programa. Es de suma importancia el papel del docente en el aprendizaje del alumno, ya que si bien el alumno es responsable de sus propios aprendizajes, es el docente con toda su planeación él que lo ayuda a lograr el desarrollo de una competencia. Y hacer una planeación no es sencillo, requiere concentración y sobre todo dedicación por parte del docente, que este comprometido con su labor y sobre todo que busque hacer significativos sus aprendizajes.

La RIEMS nos propone unos retos pero somos los docentes lo que tenemos que enfrentar esos retos y sobre todo creer que la Reforma no se hizo porque si, sino que tiene un propósito que es mejorar la calidad de la educación que hay en el bachillerato, hacer que exista equidad para todos y tener personas mejor preparadas ya sea para estudios de educación Superior o para insertarlos en el mundo laboral. El estudiante en la medida que vea que el profesor está comprometido con su labor se sentirá motivado para seguir adelante.

Tobón (2006) señala que los procesos se refieren a aquellas acciones que se llevan a cabo con un determinado fin, teniendo un inicio y un final. Implican la articulación de diferentes elementos y recursos para poder alcanzar el fin propuesto, no deben ser estáticas, sino dinámicas. De aquí la importancia del desarrollo de actividades alineadas a las competencias.

Esta alineación constructiva va de la mano de las dimensiones de aprendizaje de Marzano (2005) el cual las define como “un modelo muy completo, que hace uso de lo que los investigadores y los teóricos saben acerca del aprendizaje para definir el proceso de aprendizaje. Su premisa es que hay cinco tipos de pensamiento -a los que llamamos las cinco dimensiones del aprendizaje- que son esenciales para un aprendizaje exitoso. El andamiaje de Dimensiones le ayudará a: Mantener el foco sobre el aprendizaje, Estudiar el proceso de aprendizaje, Planear un currículo, una instrucción y una forma de evaluación que tome en cuenta los cinco aspectos críticos del aprendizaje.

Las 5 dimensiones que señala Marzano son: 1) actitudes y percepciones, 2) adquirir e integrar el conocimiento, 3) extender y refinar el conocimiento, 4) uso significativo del conocimiento, y 5) hábitos mentales.

A la hora de diseñar actividades, estas deben estar alineadas al contenido, los objetivos y las competencias, pero esta alineación se verá a través de las dimensiones de aprendizaje, ya que son las que nos van a permitir identificar esta alineación.

Alinear no es un proceso sencillo, las dimensiones de aprendizaje no son aisladas, trabajan de forma conjunta para una adecuada alineación.

Existen 5 supuestos básicos implícitos en el modelo de Marzano (2005):

1. La instrucción debe reflejar lo mejor de cuanto sabemos acerca de cómo se da el aprendizaje.
2. El aprendizaje tiene que ver con un sistema complejo de procesos interactivos, el que incluye cinco tipos de pensamiento, representados por las cinco dimensiones del aprendizaje.
3. El currículo debe incluir la enseñanza explícita de las actitudes, las percepciones y los hábitos mentales que facilitan el aprendizaje.
4. Un enfoque completo de la instrucción incluye por lo menos dos tipos identificables de instrucción: una que es más dirigida por el maestro y otra que es más dirigida por los alumnos.
5. La evaluación debe enfocarse en el uso que los alumnos hacen del conocimiento y de los procesos de pensamiento complejo más que en la información que recuerden.

Estos supuestos pueden ser aplicados a la hora de diseñar actividades, es importante que el docente tenga claro que quiere que el alumno aprenda y como lograr esto, de aquí que a la hora de diseñar actividades, el docente tiene que tener un objetivo claramente alineado a las competencias y con base a esto seleccionar los contenidos que llevan al logro de dicho objetivo y por consiguiente desarrollar las competencias que plantea.

Evidencias



Foto 1. Maestros trabajando actividades



Foto 2. Maestros en discusión grupal



Foto 3. Maestro exponiendo trabajo.

Estructura del taller

Taller			
Diseñando actividades alineadas a los objetivos y/o competencias a desarrollar			
Objetivo			
Diseñar actividades de aprendizaje con base a los objetivos establecidos en el programa de enseñanza alineando objetivo, contenido y actividad de manera eficiente			
Competencias a desarrollar*			
<p>Docentes</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo 3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios 4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora en su contexto institucional. 5. Evalúa procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo <p>*al ser un taller dirigido a docentes NO tiene competencias genéricas ni disciplinares porque estas van dirigidas al alumno</p>			
Cronograma de actividades			
Actividad	Duración	Estrategia de enseñanza-aprendizaje	Recursos
Bienvenida y presentación	20 min.	-----	Etiquetas Plumones Equipo audiovisual

			Presentación de Power Point
¿Qué es la alineación constructiva? Dimensiones de aprendizaje	60 min.	Clase magistral Lluvia de ideas Preguntas y respuestas Organizadores gráficos	Equipo audiovisual Presentación de Power Point Bocinas Video
Vincular competencias con dimensiones de Marzano	30 min.	Organizadores gráficos	Formato 1 (ver anexos)
Descanso	10 min.	-----	-----
Diseño de actividades	60 min	Trabajo colaborativo	Formato 2 (ver anexos) Hojas de papel bond Plumones Hojas en blanco
Presentación de trabajos	60 min.	Plenaria	Cinta para pegar papel bond
Productos a desarrollar			
Listado de competencias vinculadas con competencias Actividades alineadas a objetivos y/o competencias			
Forma de evaluación			
Heteroevaluación: cuando el docente evalúa el trabajo realizado en la sesión por los docentes-alumnos			
Coevaluación: cuando los docentes-alumnos exponen en plenaria sus trabajos, sus compañeros tienen la oportunidad de realizar comentarios para la mejora de los mismos.			

SECUENCIA DIDÁCTICA

Diseñando actividades de aprendizaje alineadas al objetivo y/o competencias a desarrollar

Objetivo	Diseñar actividades de aprendizaje con base a los objetivos establecidos en el programa de enseñanza alineando objetivo, contenido y actividad de manera eficiente
Competencias docentes que se favorecen:	<ol style="list-style-type: none"> 2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo 3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios 4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora en su contexto institucional.

Contenidos	Estrategias de enseñanza y aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Evaluación de proceso	
			Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación	Porcentaje/puntaje
		Descripción		
	<ul style="list-style-type: none"> • Clase magistral • Plenaria • Lluvia de ideas • Discusión grupo grande 	<p>ADA 1. Definiendo conceptos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escucha la presentación de conceptos por parte del docente 2. Participa de forma activa en la resolución de dudas sobre conceptos y aporta ideas sobre lo que conoce. <p>Recursos y materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipo audiovisual (cañón, computadora, bocinas) - Presentación de power point 	No aplica	No aplica

<ul style="list-style-type: none"> • Alineación constructiva • Dimensiones de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizadores gráficos 	<p>ADA 2. Relacionando competencias y dimensiones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De forma individual identificar las dimensiones de aprendizaje que están implícitas en las competencias genéricas. Puede apoyarse del formato 1 (ver anexos) 2. Presentar en plenaria el trabajo realizado <p>Recursos y materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hojas en blanco - Lápiz / pluma - Formato 1 	<p>Listado de competencias con dimensiones que le corresponde</p> <p>Criterios de evaluación: Saber ser: participa activamente, escucha activa. Saber hacer: integra conceptos de alineación constructiva y dimensiones del aprendizaje Saber conocer: identifica conceptos de alineación constructiva y dimensiones de aprendizaje</p>	<p>40%</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Plenaria • Discusión en grupo grande 	<p>ADA 3. Diseñando actividades de aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En equipos de trabajo de una misma área disciplinar o asignatura elegir dos competencias disciplinares que más impactan en su programa de acuerdo a los contenidos implicados (contenidos declarativos). 2. El equipo elegirá una asignatura para diseñar una actividad que desarrolle las dos competencias disciplinares elegidas y las presentará al grupo. Utilizar formato 2 (ver anexos) 3. Presentar en plenaria el trabajo realizado 4. Elabore una conclusión personal sobre el cómo se relacionan las actividades propuestas para la promoción y desarrollo de las competencias genéricas y las competencias disciplinares. 5. Compartir en pleno <p>Recursos y materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formato 2 - Hojas en blanco - Pluma/lápiz - Hojas de papel bond - Plumones 	<p>Diseño de actividad de aprendizaje</p> <p>Criterios de evaluación: Saber ser: participa activamente, trabajo colaborativo Saber hacer: alinea competencias, objetivos, contenidos y productos en una actividad de aprendizaje Saber conocer: identifica conceptos de alineación constructiva y dimensiones de aprendizaje</p>	<p>60%</p>

Evaluación

El mecanismo de evaluación del taller será:

- Realizar un diagnóstico en cuanto a conocimientos previos sobre la alineación constructiva y las dimensiones de aprendizaje a través de una lluvia de ideas.
- La evaluación formativa a través del desarrollo de las actividades se estará dando comentarios de áreas de oportunidad.
- La evaluación sumativa se realizará de forma oral, cuando el docente-alumno exponga en plenaria el diseño de la actividad que realizó.

La **retroalimentación** se hará en el aula por parte de los instructores de forma oral; al momento de exponer sus trabajos en plenaria o cuando se solicita la revisión de lo realizado previo a la plenaria. De igual forma, el docente-alumno podrá recibir y proporcionar retroalimentación a sus compañeros del curso durante las exposiciones de su trabajo en plenaria.

Materiales

Se requiere:

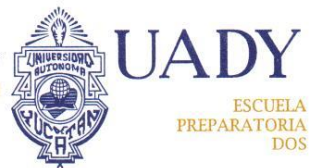
- Equipo audiovisual
 - Cañón
 - Bocinas para computadora
- 10 papel bond
- 30 hojas en blanco
- 3 paquetes de plumones
- Cinta scotch
- Solicitar a los docentes que participen que lleven su programa de enseñanza y si lo tuvieron su planeación didáctica de la asignatura que imparten

Requerimientos técnicos

Para la elaboración del taller se solicita:

- Espacio físico para los participantes con sillas y mesas
- Equipo audiovisual (en materiales se detalla)

Respaldo institucional



Mérida, Yucatán 21 de agosto de 2015

A quien corresponda

Presente.

Por medio de la presente, avalo el Taller ***“Diseñando actividades de aprendizaje alineada a los objetivos y competencias a desarrollar”*** dirigido a docentes de Educación Media Superior, cuyo objetivo es diseñar actividades de aprendizaje con base a los objetivos establecidos en el programa de enseñanza alineando objetivo, contenido y actividad de manera eficiente. El taller es impartido por la Psic. Carolina E. Manrique Pérez y Lic.Der. Filiberto Cortes Navarrete profesores de esta escuela e instructores del Diplomado en Competencias Docentes PROFORDEMSY.

Dicho taller permite una experiencia de éxito para profesores de Educación Media Superior y afianzar conocimientos sobre alineación constructiva, presentes en los actuales programas de estudios del país.

ATENTAMENTE

“LUZ, CIENCIA Y VERDAD”

PSIC.VERÓNICA CORTES NAVARRETE, MPH

DIRECTORA

Referencias bibliográficas

- Biggs, J. (2005). Calidad del aprendizaje universitario. España: Narcea Ediciones. Cap. 3.
- Barr, R. y Tagg, J. "Evaluación educativa, de la enseñanza al aprendizaje. Un nuevo paradigma para la educación de pregrado"
- Chan, M. y Delgado, L. (2005). Diseño educativo orientado al desarrollo de competencias profesionales. En www.cucba.udg.mx/competencias_profesionales/pdf/CHAN.pdf
- Díaz-Barriga, F; Hernández, G (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo, Una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill.
- Marzano, R; Pickering, D (2005). Dimensiones del aprendizaje. México, ITESO
- Modelo Educativo para la Formación Integral. Documento integrado por la Universidad Autónoma de Yucatán, Marzo 2013
- Reforma Integral de Educación Media Superior. Documento integrado por la Subsecretaria de Educación Media Superior de la Secretaria de Educación Pública de México. (Enero, 2008)
- Tobón, S. (2006). Talca: Proyecto Mesesup, 2006

ANEXOS

Formato 1

COMPETENCIAS GENERICAS	DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE				
	1	2	3	4	5
1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.					
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.					
3. Elige y practica estilos de vida saludables.					
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados					
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.					
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.					
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida					
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.					
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.					
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.					
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.					

FORMATO 2

Nombre del programa	
Área Disciplinar	
Competencias disciplinares	Saberes (contenidos) que se relacionan
1.	
2.	
Actividad	
Objetivo.	
Descripción.	
Producto o evidencia.	