

**APLICACIÓN DEL TEST SOCIOMETRICO COMO
HERRAMIENTA PARA EL DIAGNÓSTICO DE GRUPO EN
APOYO A LA TUTORIA ACADÉMICA**

Eje temático:

Programa institucional de Tutorías

Mtro. Oscar Zaragoza Vega

Escuela Preparatoria Regional de Arandas

Tel de Trabajo (348) 7830990

Tel Celular 3481001036

e-mail: zaragozavega@hotmail.com

Biol. Martha Patricia Gutiérrez Pérez

Escuela Preparatoria Regional de Arandas

gupmp@hotmail.com

Justificación

Como parte de los trabajos de tutorías en la Escuela Preparatoria Regional de Arandas se llevó a cabo la implementación del test sociométrico a dos grupos de primer semestre en el ciclo 2012B después de las primeras 7 semanas de trabajo, los resultados mostraron grupo muy dispersos con poca comunicación y con problemas de integración. En lo individual se encontraron cuatro estudiantes que eran rechazados por la mayoría del grupo y que de inmediato fueron encaminados a el área de orientación educativa, de estos 2 dejaron de asistir por problemas familiares y los otros 2 fueron derivados a una institución de prevención de adicciones.

Para solventar los problemas de integración los tutores trabajaron en dinámicas de integración grupal, comunicación asertiva y trabajo colaborativo lo que permitió que al año siguiente en el ciclo 2013B las relaciones grupales se vieran menos dispersas y con mucha más comunicación e interacción grupal.

En el Año 2014 implementamos el taller “La sociometría como técnica para la identificación de grupos en el aula” en el Coloquio de investigación: Implicaciones formativas en el Bachillerato General por competencias Escuela Regional de Tequila, teniendo gran aceptación por parte de los orientadores educativos y profesores tutores que asistieron, quien en reuniones y comunicaciones por medios electrónicos han mencionado que el uso de este test ha permitido planear actividades de integración a grupos específicos.

El uso de esta técnica favorece que los tutores propicien los objetivos generales de la Acción Tutorial: (2) Facilitar el desarrollo personal de los estudiantes en el marco de sus necesidades y posibilidades como individuos, teniendo en cuenta las circunstancias que los rodean y (4) propiciar un clima escolar favorable al aprendizaje, que estimule y motive a los estudiantes, y crear espacios ubicados más allá del salón de clases destinados a apoyar el desarrollo de los jóvenes (Diario Oficial de la Federación , 2009)

En relación a las Competencias docentes (Diario Oficial de la Federación , 2008) demuestra y favorece:

6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo, y produce expectativas de superación y desarrollo;

7 Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes atributos

Favorece el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes y, en su caso, los canaliza para que reciban una atención adecuada.

Estimula la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia, y las hace cumplir.

Alienta que los estudiantes expresen opiniones personales, en un marco de respeto, y las toma en cuenta.

Fundamentación

Con el establecimiento del Marco Curricular Común (MCC) dentro del Sistema de Educación Media Superior, la tutoría académica ha tomado gran importancia, es por eso que los profesores además de las funciones docentes tiene que participar como tutores para apoyar la formación integral de sus alumnos para que alcancen el perfil del egresado que el MCC propone.

El acuerdo 9 señala (Diario Oficial de la Federación , 2009) como objetivos de la tutoría académica

1. Integrar a los alumnos a un nuevo entorno escolar, ya sea que inicien sus estudios de bachillerato o que se hayan cambiado a una nueva institución.

2. Facilitar el desarrollo personal de los estudiantes en el marco de sus necesidades y posibilidades como individuos, teniendo en cuenta las circunstancias que los rodean.

3. Dar seguimiento y apoyo a los alumnos en relación con sus procesos de aprendizaje y con la realización de su trabajo académico.

4. Propiciar un clima escolar favorable al aprendizaje, que estimule y motive a los estudiantes, y crear espacios ubicados más allá del salón de clases destinados a apoyar el desarrollo de los jóvenes.

5. Ofrecer orientación vocacional a los estudiantes para que elijan con más elementos de información entre las opciones profesionales o académicas que se les presenten.

Por lo anterior la figura del tutor es indispensable para “cubrir espacios de formación que no pueden ser atendidos exclusivamente en el ámbito de los docentes responsabilizados de las disciplinas académicas” es decir el tutor tiene como tarea central procurar la formación de los jóvenes en espacios distintos a los disciplinares.

Para ello deben estar preparados con técnicas y herramientas que les permitan atender las necesidades que se presentan en sus grupos de tutorados.

Las técnicas sociométricas tienen como finalidad el obtener información acerca de la posición de los individuos dentro de un grupo, así como de las relaciones que entre ellos se establecen. Son técnicas que permiten conocer y evaluar situaciones personales o colectivas en temas tales como: participación, liderazgo, aceptación, rechazo, entre otras.

El Dr. Jacobo Moreno (Kuz & Falco, 2013), fundador de la sociometría, define esta técnica como “el estudio matemático de las propiedades psicológicas de las poblaciones...” tiene como fundamento los métodos cuantitativos y consiste en exponer los resultados obtenidos por la aplicación de una encuesta métodos sobre la evolución, la organización y posición de los individuos en los distintos grupos.

Son muchos los instrumentos a los que podemos recurrir. Sin duda los sociogramas son los más conocidos y empleados. Sin embargo, tampoco deben utilizarlos en solitario, cuando menos deben cotejarse con otras técnicas sociométricas, con la observación, con entrevistas, y otras.

El sociograma es definido por Moreno y Jennings (citado en Ander-Egg, 1992) como **“un método de investigación activa y profundizado sobre las relación que se forman entre los grupos y las ideas colectivas”**, se aplica a grupos con una cierta estabilidad y continuidad. No es útil cuando se trate de grupos inestables, de poca duración y de escaso conocimiento entre ellos. La elaboración de un sociograma o test sociométrico se ajusta a los siguientes pasos (Ander-Egg, 1992):

- Formulación de una o varias preguntas a todos los miembros del grupo para que expresen sus preferencias y rechazos.
- Elaboración y tabulación de las respuestas.
- Construcción del sociograma
- Análisis e interpretación del sociograma.

El sociograma y el psicograma son dos formas gráficas de representar los resultados obtenidos con el test sociométrico, es decir, de representar la estructura interna de las relaciones mantenidas en un grupo humano.

Mediante el test sociométrico se pregunta acerca de tres tipos de preferencias de unas personas sobre otras: la intelectual, la afectiva y el rechazo que en algunos casos pueda existir hacia alguien.

Pregunta a pregunta se realiza el vaciado de datos en la tabla sociométrica y desde ella se traducen simbólicamente al sociograma.

En el psicograma, la representación ofrece información gráfica sobre el grado de aceptación o rechazo de cada alumno, de manera que el más elegido se sitúa en el centro y, progresivamente, en los círculos externos se incluyen los alumnos que van teniendo menos elecciones. No aparecen, en este caso, las elecciones personales, que sí quedan reflejadas en el sociograma.

Los datos que ofrece la sociometría a través de los instrumentos citados resultan imprescindibles para conocer las relaciones que se dan en el grupo clase, y por lo tanto, los niveles de aceptación que tiene el alumnado en el grupo. Es una información básica para los profesores dado que les posibilita sistematizar las actuaciones para favorecer la mejor integración y aceptación de todos, ya que el estado emocional de individuo es

uno de los pilares en los que se asienta la motivación y el aprendizaje significativo. (Kuz & Falco, 2013)

Se pueden favorecer equipos de trabajo diferentes para distintas actividades, unas veces de forma espontánea y otras sugeridas, para aprovechar la mayor aceptación de algún compañero que facilite esa misma aceptación en el resto. En definitiva, resulta una información necesaria para conseguir mejores resultados.

Se pueden favorecer equipos de trabajo diferentes para distintas actividades, unas veces de forma espontánea y otras sugeridas, para aprovechar la mayor aceptación de algún compañero que facilite esa misma aceptación en el resto. En definitiva, resulta una información necesaria para conseguir mejores resultados.

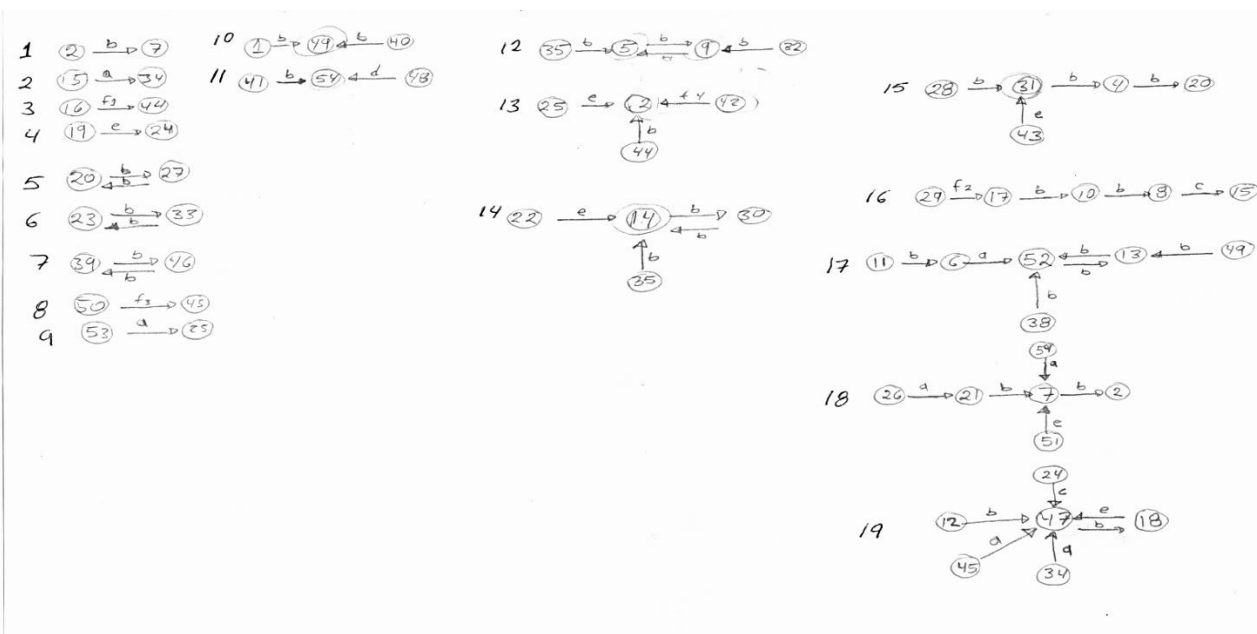
Evidencias

Resultados de la aplicación de grupos de la Escuela Preparatoria Regional de Arandas

Los resultados aquí mostrados son consecuencia de la aplicación del sociograma a estudiantes del primer semestre de Bachillerato General por Competencias, en la Escuela Preparatoria Regional de Arandas, Jalisco. Perteneciente al Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara, el grupo está compuesto por alumnos con una edad promedio de 16 años, son un total de 54 alumnos, compuesto por un 60% de mujeres y 40% de hombres.

Se aplicó el sociograma en la Unidad de Aprendizaje de Comprensión de la Ciencia, y los estudiantes tienen 2 meses y medio de formar el grupo.

XVI COLOQUIO NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
 "DOCENTE POR VOCACIÓN, COMPETENTE POR CONVICCIÓN"



Para generar la descripción se han numerado los gráficos que muestran las elecciones de los estudiantes. En total se encontraron 19 gráficos. (Números a la derecha de cada red) En el grupo se encontró 8 parejas (columna de la izquierda), 3 tercias, (columna 2) 3 grupos de cuatro simpatizantes, 2 grupos de cinco simpatizantes y finalmente 3 grupos de seis simpatizantes.

Así mismo resulta que 18 estudiantes no recibieron ninguna elección, lo cual resulta especialmente interesante, ya que el grupo no los considera como estudiantes con potencialidad para el trabajo en equipo.

Al observar los resultados en forma gráfica se hacen notar que el estudiante 31 (gráfica 15) fue electo por los estudiantes 28 y 4 por la razón b, mientras que el 43 lo elige por la razón c, así mismo el estudiante 20 elige a 4 por la razón b.

En el siguiente grupo de 5 integrantes (gráfica 16) se observa una secuencia de selecciones donde no existe un liderazgo aparente, el alumno 29 selecciona a 17 por la razón f2, 17 selecciona a 10 por la razón b, 17 selecciona a 10 por la razón b, 10 selecciona a 8 por la misma razón y finalmente 8 selecciona a 15 por la razón c.

La gráfica 17 muestra una selección con mayor número de integrantes donde parece destacar el estudiante 52, que fue seleccionado por 6 por la razón a, y el estudiante 13 y 38 que lo seleccionan por la razón b, así mismo 52 selecciona a 13 por

la misma razón (b), el estudiante 49 selecciona a su vez a 13 por la razón b y el estudiante 11 selecciona a 6 por la razón b.

La gráfica 18, presenta también una relación de 6 estudiantes, donde resulta que el estudiante 7 es seleccionado por 21 y 2 por la razón b, y el estudiante 54 por la razón a, y el estudiante 51 por la razón c, finalmente 26 selecciona a 21 por la razón a.

En la última gráfica que parece ser la que agrupa a un mayor número de estudiantes se observa que al estudiante 47, lo selecciona 12 y 18 por la razón b, 245 por la razón c, 34 y 45 por la razón a, mientras que 47 selecciona a 18 por la razón e.

En función de estos resultados se puede resaltaría en primer lugar al estudiante 47, (gráfica 19) quien fue seleccionado por un mayor número de compañeros y al menos por 3 razones distintas a,b,c. Esto quiere decir que el estudiante seleccionado se caracteriza por ser listo, trabajador, constante, responsable y ayuda a los demás.

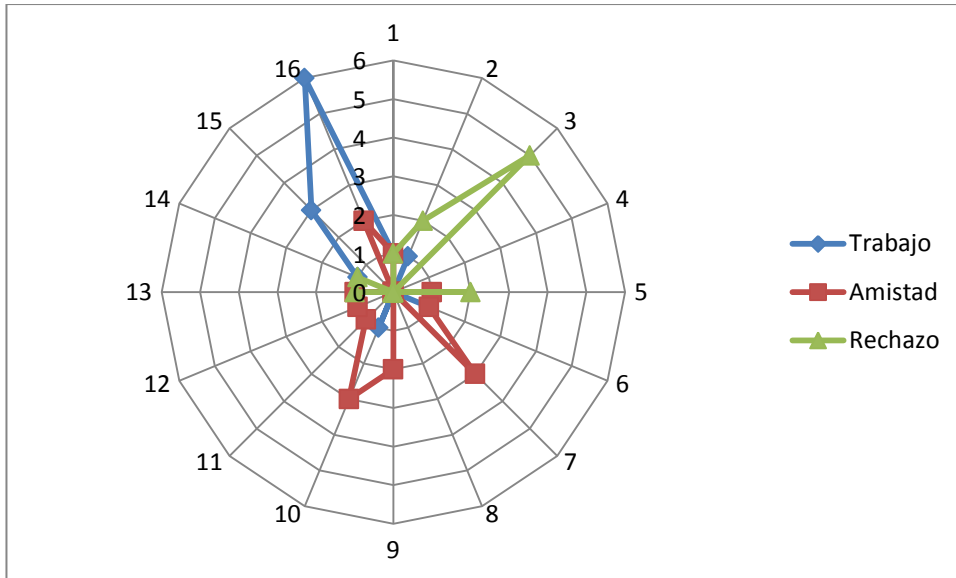
En segundo lugar aparecen los estudiantes 7, 52 y 31, quienes también gozan de gran aceptación como estudiantes que son considerados por sus compañeros como listos, responsables, trabajadores, responsables y que ayudan a lo demás.

Causas

- a) Porque es listo y con él aprendería muchas más cosas.
- b) Porque es trabajador, constante y responsable.
- c) Porque ayuda a los demás y podría ayudarme a mí.
- d) Porque podría ayudarlo a él en el estudio.
- e) Porque sabe organizar actividades y coordinar el grupo.
- f1) Porque nos apoyamos en lo que no sabemos
- f2) Porque es trabajador y lo conozco muy bien
- f3) Sabe qué momento es para trabajar y cual para jugar
- f4) Porque me entiendo más con ella y se me hace más fácil trabajar.

Pictograma que muestra los resultados obtenidos por los estudiantes en las tres preguntas del test

XVI COLOQUIO NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
"DOCENTE POR VOCACIÓN, COMPETENTE POR CONVICCIÓN"



Al observar estos resultados, la tutora del grupo enfocó su trabajo tutorial a fomentar las relaciones grupales a través de dinámicas; se derivaron a dos estudiantes Orientación Educativa, donde, después de una entrevista fueron enviados al instituto del prevención al suicidio y al DIF Municipal

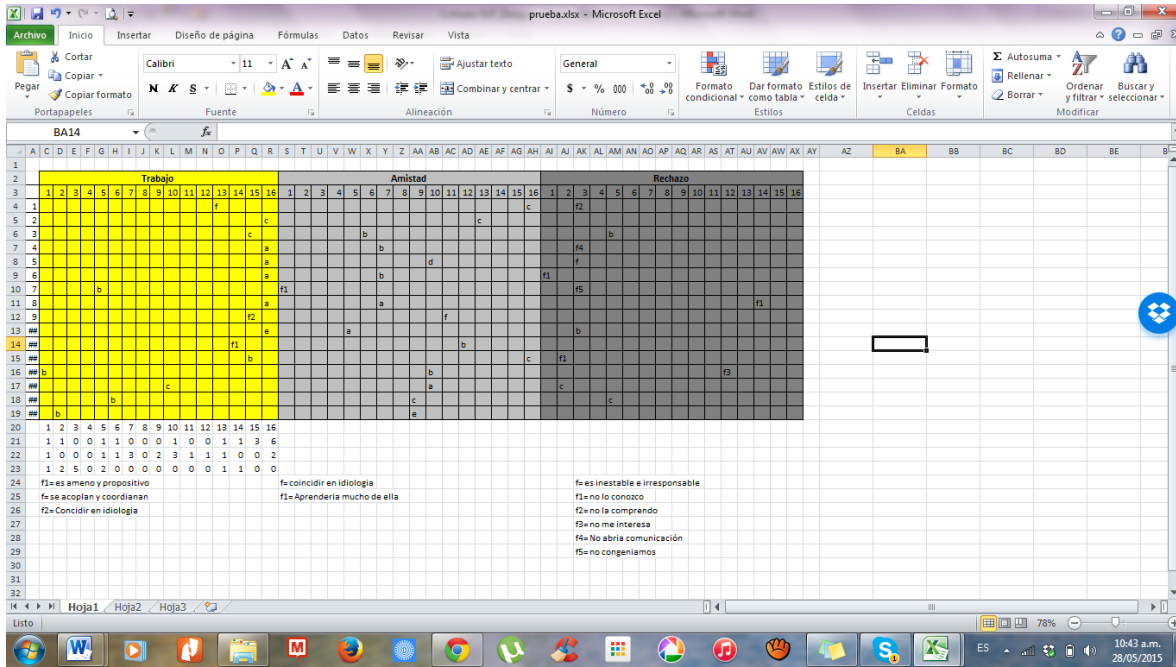
Taller en coloquio de Tequila



Creación de base de datos

XVI COLOQUIO NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
 “DOCENTE POR VOCACIÓN, COMPETENTE POR CONVICCIÓN”

En el taller de Tequila, con los participantes se elaboraron las bases de datos que servirían de apoyo para poner en práctica el test en sus grupos y escuelas.



Planeación del taller

Nombre del taller: APLICACIÓN DEL TEST SOCIOMETRICO COMO HERRAMIENTA PARA EL DIAGNÓSTICO DE GRUPO EN APOYO A LA TUTORIA ACADEMICA

Competencias Docentes y atributos: (Acuerdo 447, 2008)

6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

- Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo, y produce expectativas de superación y desarrollo

7 Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.

- Favorece el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes y, en su caso, los canaliza para que reciban una atención adecuada.
- Estimula la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia, y las hace cumplir.
- Alienta que los estudiantes expresen opiniones personales, en un marco de respeto, y las toma en cuenta.

Competencias genéricas de los estudiantes a las que abona (Acuerdo 444 ,2008)

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Competencias básica y extendidas disciplinares del área de Humanidades (acuerdo 656, 2012)

Básicas

16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

Extendidas

2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante proceso argumentativos de diálogo, deliberación y consenso.

Estrategia de trabajo y planeación de las actividades

En un primer momento se hará una presentación por parte de los talleristas de la técnica sociométrica, sus fundamentos y su utilización.

Posteriormente se hará un ejercicio práctico con dinámicas de integración de grupos y de trabajo colaborativo con el fin de fomentar la integración de los participantes, esto con el propósito de simular un grupo de estudiantes, se entregará un test para que se conteste y se conozca.

Cada docente elaborará en Excel su tabla para recogida de datos y para la elaboración del pictograma.

XVI COLOQUIO NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
 “DOCENTE POR VOCACIÓN, COMPETENTE POR CONVICCIÓN”

Actividades a realizar	Tiempo	Competencia genéricas y atributos a los que abona	Producto(s) de Aprendizaje	Recursos
Presentación de los participantes Técnica los 5 sentidos	30 min	8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos		Hojas de los 5 sentidos, Plumas, Cinta adhesiva
Presentación del taller y la técnica de sociometría	40 min			Cañón Laptop
Actividad de integración Elaboración de pirámide Objetivo: Favorecer el trabajo colaborativo y la integración de equipos de trabajo	30 min	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. * Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. * Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos		Periódicos Cinta adhesiva
Aplicación de Test sociométrico	20 min			Test para cada participante (Anexo1)
Análisis de resultados ✓ Explicación de cómo se determina las relación entre los integrantes del grupo	1:30 hrs.		Base de datos en Excel para el análisis	Computadora con Excel

XVI COLOQUIO NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
 “DOCENTE POR VOCACIÓN, COMPETENTE POR CONVICCIÓN”

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Base de datos para el análisis ✓ Elabora el sociograma del grupo 				
Actividad metacognitiva Evaluación del taller	20 min 10 min			Formatos de auto y coevaluación (Anexo 2)

Evaluación y seguimiento

El producto final será un diagnóstico de las relaciones interpersonales del grupo a partir de una matriz FODA (anexo 3) en la cual se tomarán en cuenta los criterios de: a) Descripción clara y objetiva de la problemática encontrada en el grupo, b) Estructuran el diagnóstico y c) propone estrategias para solucionar la problemática encontrada en una lista de cotejo

En plenaria se presenta el diagnóstico y se retroalimentan las aportaciones, aclarando los conceptos o ideas que puedan quedar incompletas

La evaluación del taller se realizara a través del formato de auto y coevaluación (anexo 2) y para el seguimiento del taller se formará un grupo en Facebook donde se compartirá información y experiencias.

Materiales

Para participar en el taller se necesitan Hojas blancas, cinta adhesiva, plumas, cañón, laptop, periódicos, test sociométrico, formato de auto y coevaluación.

Cada participante deberá tener una computadora con Excel.

Requerimientos técnicos

Para llevar a cabo el taller se necesita un aula con mesas que puedan moverse y que se tenga conexiones para que los participantes puedan conectar sus computadoras.

Referencias

- Ander-Egg, E. (1992). Capítulo 17: La sociometría. En *Técnicas de Investigación Social. (Compilación)*. Buenos Aires: Humanitas.
- Arruga, A. (1992). *Introducción al test sociométrico*. Barcelona: Herder.

XVI COLOQUIO NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
“DOCENTE POR VOCACIÓN, COMPETENTE POR CONVICCIÓN”

Diario Oficial de la Federación . (2008). *Acuerdo número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación*. México, D.F.

Diario Oficial de la Federación . (2009). *ACUERDO número 9/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato [PDF]*. México, D.F.

Diario Oficial de la Federación . (17 de 12 de 2009). *Acuerdo 8/CD/2009 Orientaciones sobre la evaluación del aprendizaje bajo un enfoque*. Obtenido de Subsecretaría de Educación Media Superior-SEMS: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/ACUERDO_numero_8_CD2009_Comite_Directivo_SNB.pdf

Diario Oficial de la Federación. (21 de octubre de 2008). *Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común[PDF]*. México, D.F.

Diario Oficial de la Federación (20 de noviembre de 2012). *Acuerdo número 656 por el que se reforma y adiciona el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, y se adiciona el diverso número 486 por el que se establecen las competencias disciplinares extendidas del bachillerato general (PDF)*, Mexico, D.F.

Huici, C. (. (1985). *Estructura y procesos de grupo*. Vol. 1 y 2. Madrid: UNED.

Kuz, A., & Falco, M. (2013). *Herramientas sociométricas aplicadas al ambiente áulico*. Obtenido de Congreso Nacional de Ingeniería Informática/Sistemas de Información (En línea): <http://conaiisi.frc.utn.edu.ar/PDFsParaPublicar/1/schedConfs/4/93-456-1-DR.pdf>

Moreno, J. (1962). *Fundamentos de la Sociometría*. Buenos Aires: Paidós. .

Anexo 1

Test Sociométrico

Nombre completo: _____

Grupo y turno: _____ Fecha: _____

Escribe en las líneas el NOMBRE COMPLETO de un compañero de clase. Solo UN COMPAÑERO por pregunta.

1. ¿Con qué estudiante te gustaría estar en clase para hacer los deberes y trabajos?

¿Por qué? Rodea con un círculo la letra que desees o escribe sobre la línea la razón por qué lo elegiste

- a) Porque es listo y con él aprendería muchas más cosas.
- b) Porque es trabajador, constante y responsable.
- c) Porque ayuda a los demás y podría ayudarme a mí.
- d) Porque podría ayudarme a él en el estudio.
- e) Porque sabe organizar actividades y coordinar el grupo.
- f) _____

2. ¿Qué compañero de la clase te gustaría tener como amigo?

¿Por qué? Rodea con un círculo la letra que desees o escribe sobre la línea la razón por qué lo elegiste

- a) Porque somos amigos y sus aficiones son parecidas a las mías.
- b) Porque es simpático, de buen carácter y está siempre contento.
- c) Porque es estudioso y puedo tomar ejemplo de él.
- d) Porque nos comprenderíamos muy bien.
- e) Porque es animado y divertido.
- f) _____

3. ¿Con quién no querrías estar en clase ni ser su amigo?

¿Por qué? Rodea con un círculo la letra que desees o escribe sobre la línea la razón por qué lo elegiste

- a) Porque abusa de los compañeros
- b) Porque es poco estudioso.
- c) Porque es algo "chuleta" y orgulloso.
- d) Porque dice palabrotas y cosas de mal gusto.
- e) Porque suele mentir.
- f) _____

Anexo 2

Universidad de Guadalajara
Sistema de Educación Media Superior

AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN

NOMBRE COMPLETO:

CRITERIOS	INDICADOR	PARÁMETROS
ACTITUD POSITIVA	EN TODO	5
APORTACIONES VALIOSAS (CALIDAD ACADÉMICA)	LA MAYORÍA DE VECES	4
RESPECTO POR LA OPINIÓN DE LOS DEMÁS	MEDIANAMENTE	3
PARTICIPATIVO EN EL TRABAJO	ESCASAMENTE	2
PUNTUALIDAD	NUNCA	1

AUTOEVALUACIÓN

CRITERIO	VALOR	JUSTIFICACIÓN
MI ACTITUD FUE POSITIVA		
MIS APORTACIONES VALIOSAS (CALIDAD ACADÉMICA)		
TUVE RESPETO POR LA OPINIÓN DE LOS DEMÁS		
FUI PARTICIPATIVO EN EL TRABAJO		
ESTUVE PUNTUAL		
AUTOEVALUACIÓN FINAL (promedio)		

COEVALUACIÓN

CRITERIO	COMPAÑERO 1	COMPAÑERO 2	COMPAÑERO 3	COMPAÑERO 4	COMPAÑERO 5
ACTITUD POSITIVA					
APORTACIONES VALIOSAS (CALIDAD ACADÉMICA)					
RESPECTO POR LA OPINIÓN DE LOS DEMÁS					
PARTICIPATIVO EN EL TRABAJO (Cumple con lo acordado)					
PUNTUALIDAD					
COEVALUACIÓN FINAL (promedio)					

XVI COLOQUIO NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
 “DOCENTE POR VOCACIÓN, COMPETENTE POR CONVICCIÓN”

HETEROEVALUACIÓN

CRITERIOS	INDICADOR	PARÁMETROS
EL FORMADOR DEMUESTRA DOMINIO DEL TEMA(S)	EN TODO	5
ACTITUD POSITIVA, ANIMA, APOYA LAS DECISIONES DEL GRUPO, BUSCA CONSENSOS	LA MAYORÍA DE VECES	4
PROMUEVE SOLUCIONES EFICACES ANTE LAS DIFICULTADES	MEDIANAMENTE	3
DEMUESTRA HABILIDADES PARA EL MANEJO DEL GRUPO	ESCASAMENTE	2
INICIA Y TERMINA CON PUNTUALIDAD	NUNCA	1

FORMADOR: _____

CRITERIOS	VALOR	JUSTIFICACIÓN
EL FORMADOR DEMUESTRA DOMINIO DEL TEMA(S)		
ACTITUD POSITIVA, ANIMA, APOYA LAS DECISIONES DEL GRUPO, BUSCA CONSENSOS		
PROMUEVE SOLUCIONES EFICACES ANTE LAS DIFICULTADES		
DEMUESTRA HABILIDADES PARA EL MANEJO DEL GRUPO		
INICIA Y TERMINA CON PUNTUALIDAD		

COMENTARIOS GENERALES

Anexo 3

MATRIZ FODA

Problemática:

