



**MANUAL DEL TALLER DE PROYECTOS DOCENTES Y ESTUDIANTILES, UNA  
SITUACIÓN DIDÁCTICA PARA LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA E  
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES.**

Proyecto docente y proyecto estudiantil:

Un binomio estupendo

Elaborado por:

Martha Leticia Cassales Silva. M. Ed.

Yolanda Sánchez de la P. PhD.

Guadalajara, Jalisco a Octubre 2015

## Unidad Académica de Educación Básica y Media Superior

|               |       |
|---------------|-------|
| Introducción  | 3     |
| Justificación | 4     |
| Presentación  | 5     |
| Cronograma    | 6-10  |
| Actividad 1   | 11    |
| Actividad 2   | 12    |
| Actividad 3   | 13    |
| Actividad 4   | 14    |
| Actividad 5   | 15    |
| Actividad 6   | 16    |
| Actividad 7   | 17    |
| Actividad 8   | 18    |
| Actividad 9   | 19-20 |
| Actividad 10  | 21    |

### **Introducción**

Una manera importante de lograr que el alumno adquiera conocimientos y sea responsable de su propio aprendizaje, es realizando estrategias variadas, significativas que logren desplegar además de conocimientos, habilidades y actitudes. Una de ellas es aprender con base a proyectos de investigación como lo señala Casas, J. (2009).

La razón del presente taller es el mejoramiento de la calidad educativa, por medio de una estrategia enriquecida: Modelo docente, que ha sido renovado, con las aportaciones de docentes investigadores, para facilitar el desarrollo de competencias tanto docentes como estudiantiles.

Durante el desarrollo del taller, se espera que el alumno-docente identifique cada uno de los elementos del Modelo Docente, que aplique a la asignatura de su competencia la organización del modelo propuesto, esperando lograr el desarrollo de competencias tanto genéricas como disciplinares.

El alumno docente, en este taller planeará, organizará y evaluará un proyecto docente-estudiantil aplicable al nivel medio superior en el área de Ciencias Sociales y materias afines, a lo largo de un semestre, para desarrollar tanto competencias docentes como genéricas y disciplinares, teniendo una duración de 6 horas presenciales.

El trabajo a realizar será individual y en equipos colaborativos, con un máximo de 3 integrantes, que compartirán experiencias docentes, de manera que apoyen a la elaboración del proyecto docente-estudiantil, que ha de estar muy cercano al contexto en el que se desarrollan sus alumnos.

El presente manual contiene actividades a desarrollarse dentro del taller, ejemplos de instrumentos de evaluación ya aplicados y anexos que contienen material de apoyo.

Esperamos que el taller sea de gran utilidad y crezca la motivación para la realización de proyectos que promuevan el desarrollo de competencias, invitándolos a ser evaluados externamente en los diferentes congresos de divulgación educativa.

### **Justificación**

La Reforma Integral de la Educación Media Superior contempla una reorientación hacia el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares y profesionales, que permitirán a los estudiantes desempeñarse adecuadamente en pleno siglo XXI.

El Instituto Nacional para la evaluación de la educación (2010) INEE señala que el índice de aprobación en educación media superior, a nivel nacional es del 65%, señala además que la tasa de aprobación aumenta conforme avanzan los grados, ya que en ese nivel la deserción es al inicio.

En el informe presentado por Universia México (2013) señala que la contribución de la preparatoria es muy limitada en competencias tales como: capacidad de análisis y síntesis (7.5%), aprendizaje de un segundo idioma (7.6%) y capacidad para planificar el tiempo (8.2%).

Encontramos un gran reto para nuestro país, por una parte una reforma que pretende un desarrollo a nivel educativo, por otra parte un bajo nivel de aprobación y más grave aún, que por el momento hay un bajo desarrollo en los estudiantes de las competencias genéricas, disciplinares y profesionales.

Estamos frente a un momento de cambio, de aceptar el reto y hacer de nuestro quehacer docente una planeación para el desarrollo de competencias, para lograr un aprendizaje significativo, por medio del Modelo docente-estudiantil que aquí presentamos.

**Presentación**

Instrucciones. Responda a cada pregunta y comparta con sus compañeros:

1.- Anote su nombre, a qué escuela pertenece, grado escolar y materia que imparte.

---

---

---

---

---

2.- ¿Ha realizado proyectos de investigación?

---

---

---

---

3.- ¿Cuál ha sido su mejor experiencia dentro de la realización de proyectos de investigación?

---

---

---

---

4.- ¿Qué espera de éste taller?

---

---

---

---

**Cronograma**

| <b>Tiempo (minutos)</b> | <b>Actividad</b>  | <b>Actividades del Profesor del</b>   | <b>Actividades del Alumno- Docente</b>  | <b>Material Requerido</b>   |
|-------------------------|---|---|---|---|
| 15                      | Presentación del profesor, del taller y de los participantes.<br>Entrega del Material de apoyo. | Breve exposición, por medio de una presentación de PowerPoint.<br>Dirección de la dinámica.<br>Descripción de los contenidos y forma de evaluación.<br>Entrega de material didáctico. | Participación en la dinámica de presentación.<br>Registro en lista de asistencia.<br>Revisión del manual y de la forma de evaluación. | PowerPoint<br>Cañón, laptop, Pantalla para proyección.<br>Lista de asistencia.<br>Manual para el alumno-docente |
| 15                      | Elementos del modelo docente-estudiantil.   | Exposición interactiva de los elementos del modelo docente, en una exposición de PowerPoint.<br>Descripción y ejemplos.   | Formación de equipos.<br>Actividades del manual.  | Presentación en PowerPoint<br>Cañón, laptop, Pantalla para proyección.<br>USB<br>Manual para el alumno-docente  |
| 10                      | Ejemplificación del modelo docente-estudiantil UAG.   | Presentación de PowerPoint ejemplos y metodología del diseño del proyecto.  | Comparte sus experiencias de proyectos y realiza actividades del manual.<br>Diseña una propuesta.                                     | Presentación PowerPoint<br>Cañón, laptop, Pantalla para proyección.<br>Manual para el alumno-docente<br>USB.    |

Unidad Académica de Educación Básica y Media Superior

| 10 |   | RECESO   |   |   |
|----|---|--|---|---|
| 15 | Diseñar un modelo docente                             | Asesorar a cada equipo en el diseño de su proyecto.  | Diseño individual del proyecto docente-estudiantil conteniendo todos los elementos del Proyecto Docente-estudiantil. Realizar actividades del manual. | Hojas blancas<br>Lápices, plumas<br>USB<br>laptop<br>Aula con acceso a Internet<br>Manual para el alumno-docente. |
| 20 | Organizar el proyecto docente-estudiantil.            | Asesorar a cada equipo en la organización de su proyecto. Revisión de los elementos que conforman el modelo docente-estudiantil y metodología del diseño del proyecto. | Organizar su proyecto docente-estudiantil, con todos los elementos del modelo.  | Hojas blancas<br>Lápices, plumas<br>USB<br>laptop<br>Aula con acceso a Internet<br>Manual para el alumno-docente. |
| 40 | Aplicación práctica de un modelo docente-estudiantil. | Revisión y asesoría del borrador de proyecto docente-estudiantil.  | Revisión en contenido, preparación del borrador o presentación de   | Hojas blancas<br>Lápices, plumas<br>USB<br>laptop<br>Aula con acceso a Internet                                   |

Unidad Académica de Educación Básica y Media Superior

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   | PowerPoint, de su proyecto final.  | Manual para el alumno-docente   |
| 15 | Revisión de avances   | Asesoría y revisión de los proyectos docentes para ser presentados en sesiones de 10 minutos, con una extensión máxima de 6 diapositivas. | Revisión de su presentación de PowerPoint.   | Hojas blancas<br>Lápices, plumas<br>USB<br>laptop<br>Aula con acceso a Internet<br>Manual para el alumno-docente. |
| 20 | Propuesta de su proyecto docente                              | Revisión y asesoría en la realización de instrumentos de evaluación.  | Diseño de listas de cotejo y rúbricas para la evaluación de su proyecto.<br>Preparación de su propuesta para diez minutos de presentación en pp. | USB<br>laptop<br>Aula con acceso a Internet.<br>Cañón, Pantalla de proyección.<br>Manual para el alumno-docente.  |
| 10 | RECESO  |   |  |   |
| 40 | Evaluación de productos finales.<br>(10 min. Por cada/equipo) | Selección de 3 participantes, uno de cada equipo elegido al azar, que expondrá el proyecto docente-estudiantil.                           | Evaluación de los participantes. Comparando los proyectos entre sí considerando  | Presentación PowerPoint.<br>Cañón, laptop, Pantalla para proyección.<br>Manual para el alumno-                    |



Unidad Académica de Educación Básica y Media Superior

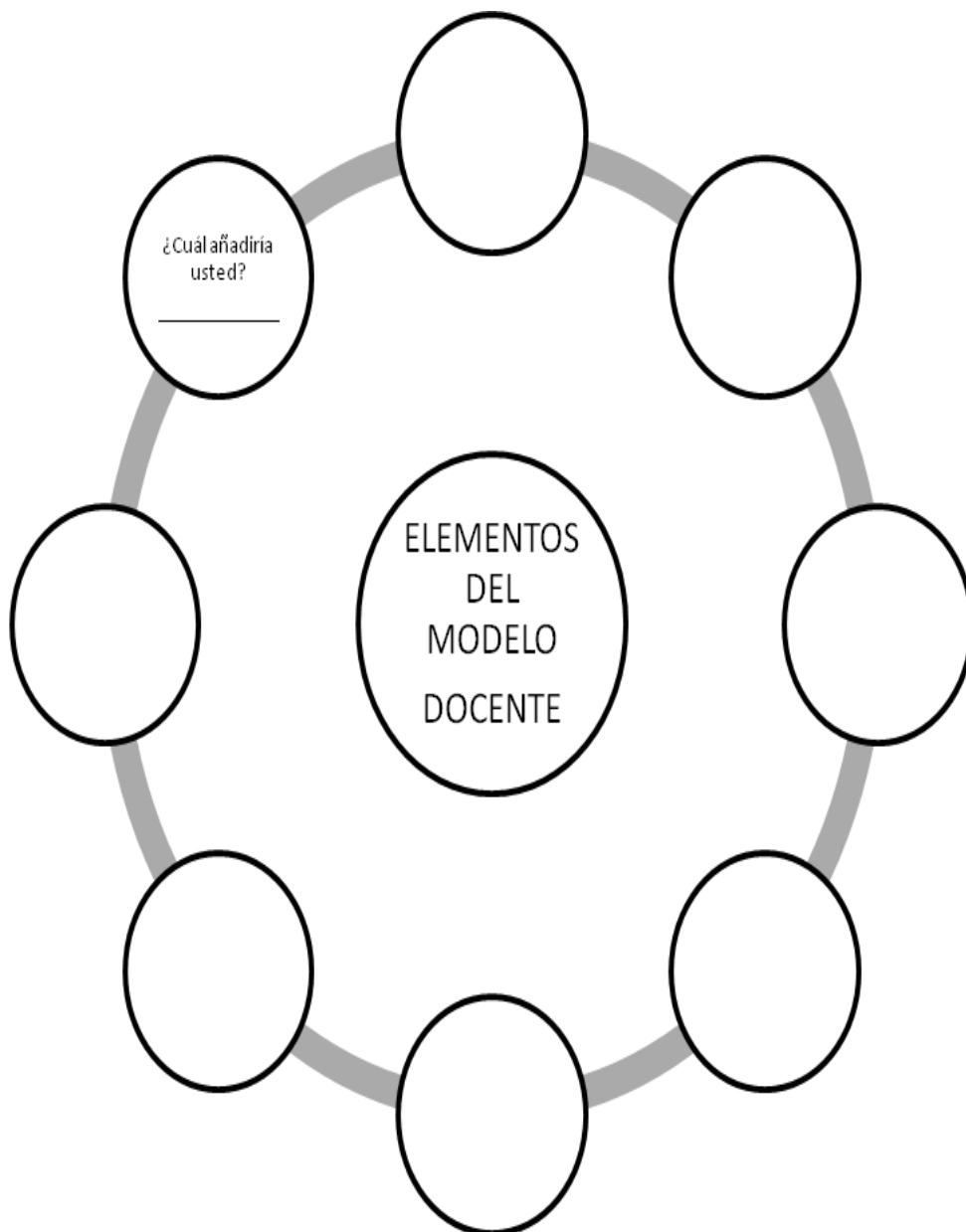
|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
|    |   |  | la lista de cotejo.  | docente.<br>Lista de cotejo.  |
| 15 | Evaluación de las presentaciones y premiación.                      | Establecer las bases de la evaluación alumno- docente.   | Organizar las evaluaciones y selección de los tres mejores equipos.<br>Premiación. | Material de apoyo.<br>Premios.<br>(Proporcionados por el maestro del taller). |
| 15 | Evaluación del curso por los organizadores.<br>Entrega de Diplomas. | Distribución del material con el que se evalúa el taller.<br>Auxiliar en la entrega de Diplomas. | Responder a la evaluación.<br>Recepción de diplomas.                               | Evaluación  |

Actividad 1

Instrucciones:

Haciendo una reflexión sobre el modelo presentado:

Organice todos los elementos del Modelo docente anotando algún otro que considere debiera pertenecer.



Actividad 2

Instrucciones:

Siguiendo el modelo 3 temas contextuales de sus alumnos que pudieran pertenecer a su proyecto docente-estudiantil. En la materia de su elección.



Actividad 3

Instrucciones:

- a) Organizar equipos de 3 integrantes:
- b) Cada uno de los participantes diseñará en su materia, un proyecto docente-estudiantil.
- c) Se auxiliarán entre sí para buscar los temas contextuales y la materia que cada uno trabajará.
- d) Le pondrán nombre a su proyecto.
- e) Seleccionará las competencias genéricas y disciplinares a desarrollar.

| <b>Nombre del docente</b><br>_____             |   |   |
|--|---|---|
| <b>Materia:</b><br>_____                       |   |   |
| <b>Tema contextual<br/>Nombre del proyecto</b> | <b>Competencias Genéricas<br/>a desarrollar</b> | <b>Competencias<br/>Disciplinares<br/>a desarrollar</b> |
|  |   |   |
|  |   |   |
|  |   |   |
|  |   |   |
|  |   |   |
|  |   |   |
|  |   |   |

Actividad 4

Instrucciones: Reflexione y responda a cada recuadro con lo solicitado para cada elemento del Proyecto Docente:

Guía de estudio

- Aquí diseñe las entregas parciales que han de realizar sus alumnos:  
• \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_

Contexto

- Elija temas de interés para sus alumnos dentro de su contexto:  
• \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_

Actividad 5

Instrucciones:

Reflexione y responda a cada recuadro con lo solicitado para cada elemento del Proyecto Docente:

**Articulación**

- Seleccione temas que permitan la relación del proyecto con la continuidad de la formación del alumno, incluso hasta su inclusión laboral:
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Temático**

- Piense la manera en que habrá de conocer los temas de interés y del contexto del alumno:
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Actividad 6

Instrucciones:

Reflexione y responda a cada recuadro con lo solicitado para cada elemento del Proyecto Docente:

Experiencias  
Compartidas

- Seleccione al (los) profesor (es) poseedores de experiencia que puedan compartirla entre ustedes:
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_

Adecuación  
curricular

- Seleccione qué contenidos va a ampliar o reducir, cómo va a ajustar las horas de clase , de manera que se lleven a cabo los tiempos del proyecto docente-estudiantil:
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_

Actividad 7

Instrucciones: Reflexione y responda a cada recuadro con lo solicitado para cada elemento del Proyecto Docente:



- Revise que su proyecto docente vaya alineado con los objetivos del programa:
- Haga las adecuaciones correspondientes:
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



## Unidad Académica de Educación Básica y Media Superior

### Actividad 8

Elaborará una lista de Cotejo con los elementos que va a evaluar en el alumno en cada entrega parcial:

| Lista de Cotejo para evaluar la primera entrega | si | no |
|---|----|----|
|   |    |    |
|   |    |    |
|   |    |    |
|   |    |    |
|   |    |    |
|   |    |    |
|   |    |    |
|   |    |    |
|   |    |    |

| Lista de Cotejo para evaluar la segunda entrega | si | no |
|---|----|----|
|   |    |    |
|   |    |    |
|   |    |    |
|   |    |    |
|   |    |    |
|   |    |    |
|   |    |    |
|   |    |    |
|   |    |    |

| Lista de Cotejo para evaluar la tercera entrega | si | no |
|---|----|----|
|   |    |    |
|   |    |    |
|   |    |    |
|   |    |    |
|   |    |    |
|   |    |    |
|   |    |    |
|   |    |    |
|   |    |    |

Actividad 9

Instrucciones: Elabore una rúbrica para evaluar el proyecto docente del alumno, para lo cual puede visitar la página Rubistar:

<http://rubistar.4teachers.org/index.php?skin=es&lang=es>

O puede seguir los criterios aquí presentados.

**Proyecto Investigativo-Planificación en Grupo : Proyecto estudiantil**

Nombre del maestro/a: **Martha Leticia Cassales Silva**

Nombre del equipo estudiantil: \_\_\_\_\_ **PONER EN EL ANEXO**

| CATEGORY   | 4 Muy Bien  | 3 Bien  | 2 Regular   | 1 No aceptable  |
|--|---|---|---|---|
| <b>Ideas/Preguntas Investigativas</b>              | Los investigadores identifican por lo menos 4 ideas/preguntas razonables, perspicaces y creativas a seguir cuando hacen la investigación.   | Los investigadores identifican por lo menos 4 ideas/preguntas razonables a seguir cuando hacen la investigación.  | Los investigadores identifican, con la ayuda de un adulto, por lo menos 4 ideas/preguntas razonables a seguir cuando hacen la investigación.  | Los investigadores identifican, con bastante ayuda de un adulto, 4 ideas/preguntas razonables a seguir cuando hacen la investigación.                     |
| <b>Plazo de Tiempo del Grupo</b>                   | El grupo desarrolla un plazo de tiempo razonable y completo describiendo cuándo las diferentes partes del trabajo (por ejemplo, planeación, investigación, primer borrador, borrador final) estarían terminadas. Todos los estudiantes en el grupo pueden describir el plazo de tiempo usado. | El grupo desarrolla un plazo de tiempo que describe cuándo la mayoría de las partes estarían terminadas. Todos los estudiantes en el grupo pueden describir el plazo de tiempo usado. | El grupo desarrolla un plazo de tiempo que describe cuándo la mayoría de las partes estarían terminadas. La mayoría de los estudiantes en el grupo pueden describir el plazo de tiempo usado. | El grupo necesita la ayuda de un adulto para desarrollar un plazo de tiempo y/o varios estudiantes en el grupo no saben qué plazo de tiempo fue usado.    |
| <b>Delegación de Responsabilidad</b>               | Cada estudiante en el grupo puede explicar que información es necesaria para el grupo y qué información él o ella es responsable de localizar y cuándo es necesaria.  | Cada estudiante en el grupo puede explicar qué información él o ella es responsable de localizar.   | Cada estudiante en el grupo puede, con la ayuda de sus compañeros, explicar qué información él o ella es responsable de localizar.  | Uno o más estudiantes en el grupo no pueden explicar qué información ellos son responsables de localizar.   |
| <b>Plan para la Organización de la Información</b> | Los estudiantes tienen desarrollado un plan claro para organizar la información conforme ésta va siendo reunida. Todos los estudiantes pueden explicar el plan de organización de los descubrimientos investigados.   | Los estudiantes tienen desarrollado un plan claro para organizar la información al final de la investigación. Todos los estudiantes pueden explicar este plan.                        | Los estudiantes tienen desarrollado un plan claro para organizar la información conforme ésta va siendo reunida. Todos los estudiantes pueden explicar la mayor parte de este plan.           | Los estudiantes no tienen un plan claro para organizar la información y/o los estudiantes no pueden explicar su plan.                                     |
| <b>Calidad de las Fuentes</b>                      | Los investigadores identifican por lo menos 2 fuentes confiables e interesantes de información para cada una de sus ideas o preguntas.  | Los investigadores identifican por lo menos 2 fuentes confiables de información para cada una de sus ideas o preguntas.   | Los investigadores, con ayuda de un adulto, identifican por lo menos 2 fuentes confiables de información para cada una de sus ideas o preguntas.  | Los investigadores, con bastante ayuda de un adulto, identifican por lo menos 2 fuentes confiables de información para cada una de sus ideas o preguntas. |

**Proyecto Investigativo-Planificación en Grupo:**

**Nombre de su proyecto:**

\_\_\_\_\_

Nombre del maestro/a: \_\_\_\_\_

Nombre del equipo estudiantil: \_\_\_\_\_

| Categoría | 4 Muy Bien | 3 Bien | 2 Regular | 1 No aceptable |
|-----------|------------|--------|-----------|----------------|
|           |            |        |           |                |
|           |            |        |           |                |
|           |            |        |           |                |
|           |            |        |           |                |
|           |            |        |           |                |
|           |            |        |           |                |
|           |            |        |           |                |
|           |            |        |           |                |

## Unidad Académica de Educación Básica y Media Superior

### Actividad 10

Lista de cotejo para evaluar el proyecto docente que se presenta en el taller:

Instrucciones:

Marque con una X en cada uno de las proposiciones, sí el proyecto cumple o no con cada uno e los elementos del Proyecto Docente que se enlistan en el siguiente cuadro.

| <b>Nombre del proyecto:</b>   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| <b>Criterios:</b>   | <b>si</b> | <b>no</b> |
| 1.Power Point con un máximo de 6 Diapositivas   |           |           |
| 2.Cada diapositiva con un máximo de 9 renglones                                       |           |           |
| 3. Portada; nombre del docente y demás datos de identificación: nombre de escuela.... |           |           |
| 4.Insertó el proyecto adecuadamente en la Guía de estudio                             |           |           |
| 5.Explica la articulación de su proyecto  |           |           |
| 6.Explica la temática de su proyecto  |           |           |
| 7. Explica la manera en que hizo la adecuación curricular                             |           |           |
| 8. Señala a los profesores con quienes compartirá la experiencia docente.             |           |           |
| 9.- Existe alineación del proyecto docente con los objetivos de su curso.             |           |           |
| 10. Los temas propuestos en su proyecto están adecuadamente contextualizados.         |           |           |
| 11. La exposición se efectúa en 7 y 10 minutos.                                       |           |           |
|   |           |           |
|   |           |           |
|   |           |           |