

**XVI COLOQUIO NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE DE  
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**SAN LUIS POTOSÍ 2015**

**PLAN DE CLASE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS**

**EJE TEMÁTICO**

**CIENCIAS SOCIALES**

**José Álvaro Flores Flores**

Escuela preparatoria Lic. Benito Juárez García  
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

**Magdalena Hernández Pérez**

Escuela Preparatoria Enrique Cabrera Barroso – Regional  
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

**José Álvaro Flores Flores**

Escuela preparatoria Lic. Benito Juárez García. Tel. 222 406 6671

Cel. 2221 816974

Correo electrónico 2221 816974

**Verano 2015**

## PLANES DE CLASE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS

José Álvaro Flores Flores

Magdalena Hernández Pérez

### BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Competencias Disciplinarias, Genéricas y Docentes.

Algunas competencias usadas con más frecuencia y de acuerdo al contexto académico.

Las competencias disciplinares básicas de ciencias sociales.

Están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio.

Dichas competencias enfatizan la formación de los estudiantes en una perspectiva plural y democrática.

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

Las competencias genéricas. Claves, transferibles y aplicables

Claves: Son aplicables en contextos personales, sociales, académicos y laborales amplios; relevantes a lo largo de la vida.

Transversales: Son relevantes a todas las disciplinas académicas, así como a los mecanismos de apoyo de las escuelas.

Transferibles: Refuerzan la capacidad de adquirir otras competencias, ya sean genéricas o profesionales.

Conjunto 2. Se expresa y comunica.

Competencia 4. Escucha interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos. 13. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas. 15. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

Conjunto 3. Piensa crítica Y reflexivamente.

Competencia 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva

Atributos. 24. elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

26. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

Conjunto 5. Trabaja en forma colaborativa.

Competencia 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos. 31. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

### Las competencias docentes.

Maestros: Principales actores de la Reforma.

Uno. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

- Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.

- Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
- Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, y cuenta con una disposición favorable para la evaluación docente y de pares.
- Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica.

Dos. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

- Argumenta la naturaleza, los métodos y la consistencia lógica de los saberes que imparte.
- Explicita la relación de distintos saberes disciplinares con su práctica docente y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Tres. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.

- Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas.

## RESUMEN

Los Planes de clase con enfoque en competencias que presentamos, están diseñados para desarrollar los ejes temáticos de la asignatura de Historia Universal Moderna y están sustentados en el constructivismo sociocultural, atendiendo los lineamientos establecidos por la RIEMS. La planificación tiene el propósito de organizar y sistematizar una clase. El resultado y sobre todo la utilidad de elaborar planes de clase, se percibe al identificar como este instrumento describe puntualmente la información sobre las tareas del profesor y del alumno tales como: enfoque historiográfico, *evidencia de aprendizaje*, recursos, *tiempos para cada una de las actividades*, tipo de evaluación, finalmente pero no al último, indica las competencias específicas que se ponen en concurso. Por eso, en su elaboración se tiene presente la aplicación de las competencias *docentes, disciplinares y genéricas*, y en su caso, el atributo

pertinente. Las competencias se emplean de manera discriminada, pues se consideran aquellas que sean las más adecuadas para una clase específica. En conclusión, ésta práctica conducida adecuadamente, permite la aplicación de los saberes, las habilidades, las actitudes y los valores, de alumnos y profesores ante un problema o una cuestión abordada en clase y su posible práctica en el entorno social del estudiante. Además, la planificación de la clase con estas características, promueve los saberes ya comunes; ser, conocer, hacer y convivir.

Palabras clave; competencias, planificación, saberes, evidencia, evaluación.

## INTRODUCCIÓN

Los Planes de clase que presentamos, corresponden al Programa de Historia Universal Moderna del Bachillerato de la BUAP, esta confeccionado con temas no habituales como; “Las múltiples formas de comprensión de la historia” para hablar de historiografía, “la desacralización de la humanidad y su naturaleza” para estudiar la construcción de la sociedad laica. En “Los sistemas simbólicos”, se estudia el proceso de occidentalización del mundo; recuento de aspectos atendidos de manera insuficiente sobre el proceso de conquista y colonización de América, de África o de Asia. “Los movimientos sociales en el mundo moderno”, en el cual tratamos sobre la manera en que los hombres se organizan para enfrentar las desigualdades sociales, cuidando de identificar el contexto histórico, los reclamos, propósitos y logros de los diversos actores individuales y sociales.

Los temas de nuestros planes de clase, tiene el *propósito* de analizar aspectos históricos apoyados, de manera discriminada, en alguna o algunas de las competencias ya mencionadas, su recurrencia depende del tema a tratar y de los intereses académicos del profesor, son sucesos que han sido atendidos de manera insuficiente y han jugado un papel importante en la construcción de la occidentalización del mundo. , pero desde

El enfoque historiográfico del programa esta sustentado, en la escuela francesa de *Anales*, particularmente el de la época encabezada por F. Braudel y su propuesta de estudiar los procesos históricos en sus tres ritmos, el de la larga duración que corresponde a las estructuras, el de la mediana duración que se

identifica con los sucesos coyunturales y el tiempo corto que corresponde al del individuo, la historia episódica (Moradiellos, 1998).

Esto, de ninguna manera, significa olvidarse de los sucesos históricos fundamentales con los que se ha construido la modernidad, temas clásicos como el Renacimiento, la Reforma, Revolución Francesa o la Guerra Fría. La propuesta considera que en esos temas tradicionales se incrustan otras historias, que también hay que tomar en cuenta porque ayudan a comprender y a explicar la historia de la sociedad moderna de manera más integral.

En el ámbito profesional, ésta propuesta invita a reconocer que no todo es historia diplomática, política, o bélica, que “detrás de la historia atropellada de los gobiernos, de las guerras de la economía y de las hambres, se dibujan unas historias, casi inmóviles a la mirada, historias de débil declive” (Foucault, 1997), cuyo rescate es útil para explicar la historia de manera más holista. Aunado a lo novedoso de los contenidos temáticos, se pone énfasis en el papel mediador del Profesor para ayudar al alumno a generar aprendizajes significativos, con un enfoque en competencias y a tono con los planteamientos de la RIEMS.

El enfoque metodológico ha sido elaborado desde la perspectiva del constructivismo sociocultural, inspirado en Lev Vigotsky que privilegia el aprendizaje histórico-cultural de cada individuo y el medio en el cual se desarrolla, de otra manera, el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños y los jóvenes acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean. (Citado por Bellocchio, 2009). En ésta propuesta juega un papel determinante el concepto de ZDP, en el marco de los aportes al análisis de las prácticas educativas y al diseño de estrategias de enseñanza. (Bonilla, 2010)

Finalmente, el *marco teórico* de los planes de clase, está sustentado, fundamentalmente en los lineamientos del acuerdo 444 (diario oficial de la federación, 2008) que establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato, que favorece la formación integral de los alumnos para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana y el ingreso a la educación superior, referente que coincide con los principios académicos y humanistas contenidos y anticipados en el Modelo Universitario Minerva (BUAP, 2009), de nuestra institución. Y a tono con la RIEMS que a su vez esta sustentada en el PND 2007-2012, que propone

elevar la calidad de la educación mediante la actualización de: programas de estudio, métodos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, para la formación integral de los estudiantes, con un mayor logro académico y humanista mediante el desarrollo de competencias.

El programa se propone desarrollar “Las competencias genéricas que han de articular y dar identidad a la Educación Media Superior, y que constituyen el perfil del egresado del Sistema Nacional del Bachillerato, que son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar; que les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean, tanto en la sociedad como en la naturaleza. Los planes de clase se incrustan en el ámbito de lo metodológico, de lo procedimental, del saber hacer, es una buena muestra de cómo se organiza y sistematiza una clase, con *un enfoque en competencias*.

Por falta de espacio sólo citamos un ejemplo;

***BLOQUE 1. Las múltiples formas de comprensión de la historia en el mundo moderno.***

**PLAN DE CLASE**

<b>Título de la Unidad</b>	Las múltiples formas de comprensión de la Historia en el Mundo Moderno
----------------------------	--

<b>Objetivo de la Unidad:</b>	Reconocer que los hombres y mujeres permanentemente están reinterpreando su presente a la luz de la reconstrucción de sus explicaciones sobre el pasado.
-------------------------------	--

<b>Asignatura</b>	<b>Año</b>	<b>Ciclo Escolar</b>
Historia Universal Moderna	1 año	

**Número de Clase: 2**

<b>Fecha:</b>		<b>Duración:</b>	
		100 Minutos	
<b>Tema:</b>	<b>Subtema:</b>	<b>Objetivo de Aprendizaje:</b>	

Las múltiples formas de comprensión de la Historia en el Mundo Moderno Pág.2-3	a) Comunicación de la historia. b) Concepciones de la historia c) Función de la historia	Identificar las principales formas de divulgación, concepciones y la utilidad de la historia en la sociedad moderna y contemporánea.
---	--	--

	Genérica	Atributo
<b>Competencia</b> Piensa crítica y reflexivamente	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	24. Elige las fuentes de información más relevantes y discrimina entre ellas de acuerdo a su categoría y confiabilidad.  2. DISCIPLINARES evalúa un texto mediante el método comparativo. Analiza un texto para identificar diversas formas de divulgación historiográfica, así mismo distingue varias formas de percepción e interpretación de la Historia. Ejercicio que plasma en un resumen sustentado para dar cuenta sobre la utilidad de la historia para diversos grupos sociales.

<b>Saberes:</b>	<b>Conocimientos:</b> Comprender que las diferentes forma de concebir e interpretar la historia responden a los intereses políticos, económicos y culturales de los diversos grupos sociales o sus representantes que se ocupan de la practica historiográfica.
	<b>Habilidades:</b> Identificar, las ideas principales que guían metodológicamente la forma de hacer historia, así como los intereses que representan sus autores y su divulgación.
	<b>Actitudes:</b> Valorar el papel de la historia en sus diferentes formas de concepción, reconstrucción y divulgación a fin de promover la conciencia histórica en los actores individuales y sociales para la promoción de una sociedad más democrática, equitativa y participativa.

<b>Estrategias de enseñanza</b>	<p><b>Disciplinaria:</b> El tema será abordado desde la corriente historiográfica francesa de los Anales, particularmente bajo el enfoque de la larga duración, (F. Braudel) esto es desde la perspectiva de la lenta transformación de las estructuras políticas, económicas y sociales.</p> <p><b>Didáctica:</b> <u>APRENDIZAJE BASADO EN LA SOLICITUD DE PRODUCTOS</u> Elaborar en equipo, una breve descripción sobre las características de la divulgación, las interpretaciones y funciones de la historia, que será socializado en clase. Acompañado de una conclusión individual, por cada integrante del equipo.</p>
---------------------------------	---



<b>Experiencias de Aprendizaje</b>	<p><b>Método:</b> tareas dirigidas:</p> <p>1-Exposición breve del docente sobre el tema y los subtemas.  2-En equipos de 3 ó 4, se asigna una tarea dirigida; de manera colegiada elaborar una reseña en el que plasmen las características de la divulgación, las concepciones y la utilidad de la historia, acompañado de un ejemplo que muestre la comprensión del tema y los subtemas.  3-En plenaria se exponen, de manera sintetizada, los resultados de la reseña, destacando, lo que consideran más relevante.  4-Con la mediación del profesor, se construye una conclusión consensuada para cada uno de los subtemas.</p>
------------------------------------	---

<b>Apoyos y Recursos</b>	Texto básico, "Historia universal moderna 1", diccionarios, hojas o libreta, bolígrafo y muchas ganas.										
<b>Distribución de tiempo</b>	<table> <tr> <td>a) Encuadre</td> <td>10 minutos</td> </tr> <tr> <td>b) Exposición del docente sobre el tema y los subtemas</td> <td>10 minutos</td> </tr> <tr> <td>c) Formación de equipos y asignación de tareas</td> <td>30 minutos</td> </tr> <tr> <td>c) Plenaria para exponer resultados de tarea asignada</td> <td>30 minutos</td> </tr> <tr> <td>d) construcción de conclusiones consensuadas</td> <td>20 minutos</td> </tr> </table>	a) Encuadre	10 minutos	b) Exposición del docente sobre el tema y los subtemas	10 minutos	c) Formación de equipos y asignación de tareas	30 minutos	c) Plenaria para exponer resultados de tarea asignada	30 minutos	d) construcción de conclusiones consensuadas	20 minutos
a) Encuadre	10 minutos										
b) Exposición del docente sobre el tema y los subtemas	10 minutos										
c) Formación de equipos y asignación de tareas	30 minutos										
c) Plenaria para exponer resultados de tarea asignada	30 minutos										
d) construcción de conclusiones consensuadas	20 minutos										
<b>Evaluación</b>	FORMATIVA; se evalúa si el resumen rescata las características fundamentales de los subtemas, de manera clara y ordenada, estableciendo la conexión entre los subtemas y acompañado de un ejemplo que evidencie el aprendizaje adquirido.										

<hr style="width: 50%; margin: auto;"/>
---

**Nombre y firma del Titular de la Materia**

El taller se desarrollara en cuatro etapas:

1. Presentación y sustento teórico del modelo de educación por competencias y la herramienta: Plan de clase.
2. Presentación del formato e instructivo del Plan del clase.
3. Elaboración de planes de clase por cada participante en colectivo.
4. Redacción de planes de clase individuales. Producto del taller.

Duración total del taller: 4 horas

Contenidos:

1. Educación Media Superior, contexto actual.
2. Educación por competencias.
  - 2.1 Competencias docentes
  - 2.2 Competencias para el estudiante

3. Alineamiento constructivo
4. Diseño del plan de clase
  - 4.1 Tiempo para cada una de las actividades de clase.
  - 4.2 Competencias a desarrollar
  - 4.3 Contenidos
  - 4.4 Estrategias de aprendizaje
  - 4.5 Evaluación y sus instrumentos

Requerimientos:

- Espacio, aula equipada con cañón, CPU y pintarrón.
- Reproducción formatos de planes de clase suficientes para los participantes al taller.
- Solicitud; cada participante deberá traer su programa académico

## CONCLUSIÓN

Los planes de clase con enfoque en competencias son útiles en la medida en que permiten organizar y sistematizar el quehacer docente cotidiano, ya que establece, los elementos fundamentales con los cuales puede enfrentarse adecuadamente las tareas académicas; establece los tiempos para cada una de las actividades, especifica las funciones tanto para el docente como para los alumnos, los recursos necesarios para realizar el trabajo, los criterios de evaluación y la evidencia de aprendizaje, sobre todo aclara puntualmente los conocimientos, las habilidades y los propósitos de aprendizaje; el qué, el cómo y el para qué de una tarea académica, pone en práctica el saber; ser, conocer, hacer, y convivir.

**BIBLIOGRAFÍA.**

ACUERDO número 444, por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. Martes 21 de octubre de 2008 DIARIO OFICIAL (Primera Sección)

Bellocchio A. M. *La educación basada en competencias y constructivismo. Un enfoque y un modelo para la formación pedagógica del siglo XXI.* 2009 ANUIES, México.

Pimienta J. *Metodología constructivista.* 2007. Pearson, México.

Moradiellos E. *El oficio de historiador.* 1994 Siglo XXI, México.

*Fundamentos del modelo universitario Minerva,* 2009 Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México.

M. Foucault, *La arqueología del saber.* 1997 Siglo XXI. México.

Gómez B. E. Antología del diplomado; *Estrategias didáctico pedagógicas con enfoque en competencias.* 2010 INVENTAE. Consultoría. Puebla, México.