

XVI COLOQUIO NACIONAL DE FORMACION DOCENTE EN EDUCACION MEDIA SUPERIOR.

San Luis Potosí, 15 y 16 de Octubre de 2015
“Docente por Vocación, Competente por convicción”

TALLER: “BUENAS PRÁCTICAS Y EXPERIENCIAS DOCENTES EN LAS AULAS”

**Eje Temático: Ciencias Sociales,
Formación docente y aprendizaje por competencias**

**Mtra. Margarita Ortega Gonzalez
Mtro. Francisco Amador Pérez Gutiérrez
Universidad de Guadalajara.
Escuela Preparatoria Regional de Jamay, Jalisco.
Tel. 392 92 401 34. Cel: 392 100 65 56.
asiomashermosamequieres@yahoo.com.mx**



**XVI COLOQUIO NACIONAL DE FORMACION DOCENTE
DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR.
San Luis Potosí, 15 y 16 de Octubre de 2015
“Docente por Vocación, Competente por convicción”**

“BUENAS PRÁCTICAS Y EXPERIENCIAS DOCENTES EN LAS AULAS”

**Mtra. Margarita Ortega Gonzalez
Mtro. Francisco Amador Pérez Gutiérrez**

Objetivos:

1. Recuperar, analizar, reflexionar y compartir “Buenas Prácticas y Experiencias Docentes” de sus aulas.
2. Diagnosticar su práctica docente e identificar estrategias para mejorarla.

Requisitos del participante: Deseos de mejorar y compartir su práctica y experiencia docente, habilidades para compartir con otras y otros sus experiencias, análisis y reflexión honestos de su práctica, y capacidad de trabajo en equipo.

Productos a realizar:

1. Se realizarán ejercicios y dinámicas de recuperación de Buenas Prácticas y Experiencias Docentes, individuales y por equipos, y se recuperarán de forma escrita y vivencial. Se escribirán en hojas blancas y papelógrafos. Se tomarán fotografías.
2. Completar individualmente y por equipos, durante el taller, la “Matriz de Sistematización de Buenas Prácticas y Experiencias Docentes en las Aulas”. Y entregarla a la facilitadora al finalizar el taller.

Competencia del profesor a las que abona:

5. Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo.
- 7 Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- 8 Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

Competencias genéricas

1. Se conoce y se valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Competencias Disciplinarias

Ciencias sociales: 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Diseño del Taller:

ETAPA DEL PROCESO	ACTIVIDAD Y TEMATICA	ESTRATEGIAS, TECNICAS	PROCEDIMIENTO	MATERIAL	COMPETENCIAS A DESARROLLAR
0. Bienvenida y presentación del taller.	Apertura del taller Presentación de los y las participantes. Exposición de las expectativas de los y las asistentes.	Encuadre y diagnóstico.	Dar la bienvenida al taller. Presentación de los facilitadores. Establecer los lineamientos generales y expectativas para el desarrollo del taller.	Laptop y cañón.	5. Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo
I. Integración en equipos y grupal. La disposición a aprender.	Construyendo el Aula para el aprendizaje. Integrar equipos de trabajo.	Presentación personal y docente. Dinámicas de presentación docente: gafetes. ¿quién soy, qué hago, qué me gusta y disgusta? FODA: El Yo Docente, Identidad. Narrar en Primera persona., Integración de equipos. Fortalezas y Debilidades.	Cada uno de los docentes asistentes se presenta a los otros y al grupo. Se busca crear un espacio de solidaridad, colaboración y reflexión crítica auténtica. Se escriben en hojas, Se toman fotos del proceso.	Cañón y laptop. Hojas blancas, hojas de papelógrafos, marcadores de colores y lápices, cinta masking	1.- Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. 5. Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo
III. Buenas Prácticas y Experiencias de Aprendizaje por Competencias en las Aulas.	Recuperar, analizar, reflexionar y compartir Buenas Prácticas y Experiencias Docentes en el Aprendizaje por Competencias. Profundización de casos por Áreas de conocimiento, por generaciones, por género, etc. Dependiendo lo que requiera mayor atención para analizar según la perspectiva de cada docente.	Narración sea escrita o verbal (audio grabada) Mi Buena Práctica Docente Mi Mejor Aula, Mi Mejor Docente, Mi Mejor Colega, La Mejor Escuela Las y los Mejores Alumnos	Se reflexionan, analizan y se narran las mejores prácticas docentes de los participantes en el interior de los equipos. Análisis y sistematización, estableciendo categorías, de las mejores experiencias y prácticas docentes. Logros y dificultades de la docencia. Lo nuevo y la tradición. Se escriben en hojas. Se redacta documento con las categorías. Se toman fotos del proceso.	Pintarrón, borrador y marcadores. Hojas blancas, Hojas de papelógrafos, marcadores de colores y lápices. Cinta masking, Cañón y laptop Smartphone	1.- Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. 5. Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo

IV. Cierre del Taller y Evaluación	Cierre y evaluación del taller Retroalimentación verbal sobre el taller por parte de los participantes	1. ¿Qué aprendí? 2. ¿Cómo y dónde lo voy a aplicar? 3. ¿Qué características tiene las buenas experiencias y prácticas docentes? 4. Sugerencias para mejorar Opinión sobre el taller por parte de los participantes.	Las y los participantes responden a estas preguntas. Se comparten en plenario. Se recolectan y sistematizan Lluvia de ideas en sesión plenaria.	Hojas, plumas. Cañón y laptop. Voz de los participantes	1.- Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional. 5. Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo
---	---	---	--	---	--

Requisitos del participante: Deseos de mejorar y compartir su práctica y experiencia docente, habilidades para compartir con otras/os sus experiencias, análisis y reflexión honestos de su práctica, y capacidad de trabajo en equipo.

Productos a realizar:

1. Se realizaran ejercicios y dinámicas de recuperación de Buenas Prácticas y Experiencias Docentes, individuales y por equipos, y se recuperaran de forma escrita y vivencial. Se escribirán en hojas blancas y papelógrafos. Se tomaran fotografías.
2. Completar individualmente y por equipos, durante el taller, la “Matriz de Sistematización de Buenas Prácticas y Experiencias Docentes en las Aulas”. Y entregarla a la facilitadora al finalizar el taller.

Materiales para la impartición del Taller:

- 35 Copias del Diseño del Taller para los asistentes
- 35 copias de la “Matriz de Sistematización de Buenas Prácticas y Experiencias Docentes en las Aulas”
- 35 copias de la “Evaluación del aprendizaje en el Taller”
- 1 paquete de 200 hojas blancas
- 30 hojas tamaño rotafolio
- 40 marcadores de diferentes colores, de agua (no permanentes)
- 3 cintas masking tape

Requerimientos técnicos:

Un salón amplio, ventilado y cómodo para el trabajo con 30 docentes. Con pintarrón, borrador y marcadores. O con pizarrón y gis. Se requiere de una laptop y cañón de proyección.

Productos a realizar:

1. Se realizaran ejercicios y dinámicas de recuperación de Buenas Prácticas y Experiencias Docentes, individuales y por equipos, y se recuperaran de forma escrita y vivencial. Se escribirán en hojas blancas y papelógrafos. Se tomarán fotografías.
2. Completar individualmente y por equipos, durante el taller, la “Matriz de Sistematización de Buenas Prácticas y Experiencias Docentes en las Aulas”. Y entregarla a la/el facilitador al finalizar el taller.

“Matriz de Sistematización de Buenas Prácticas y Experiencias Docentes en las Aulas”

Situación, caso, temática o ejercicio en el Aula: _____

Estrategia, Método, Técnica	Procedimiento	Materiales	Competencias que se desarrollan	Aciertos	Dificultades	Sugerencias

Evaluación del Aprendizaje en el Taller: “Buenas Prácticas y Experiencias Docentes en las Aulas”

1. ¿Qué aprendí?

2. ¿Cómo y dónde lo voy a aplicar?

3. ¿Qué me falta?

4. ¿Qué características tiene las buenas experiencias y prácticas docentes?

5. Sugerencias para mejorar