

CONSTRUYENDO AMBIENTES PARA LA FORMACIÓN VALORAL

Eje temático

Programa Institucional:

Orientación

Autores:

Lic. Flor Eunice Heráldez Valdez.

Lic. Rafaela Ramírez Samaniego.

Institución:

Universidad Autónoma de Sinaloa

Unidad Académica Preparatoria Guamúchil

Datos de autora principal:

Tel. oficina: 673 732 19 71

Tel. celular: 673 100 44 94

Correo electrónico: rsroberto475@hotmail.com

JUSTIFICACIÓN

El trabajo docente lleva consigo la responsabilidad ética y el compromiso de atender en las mejores condiciones educativas y sociales a los alumnos dentro de la escuela, para lo cual, el espacio áulico es el lugar idóneo para que nuestra labor académica se inserte con éxito en la formación valoral de los educandos.

Actualmente se tiene la imperiosa necesidad de formación en el plano valoral de los educandos, debido a los tiempos que se viven en la sociedad, si bien es cierto, dentro de los propósitos educativos que tienen las instituciones se encuentran las demandas de planes y programas que forman al estudiante como una totalidad en la que son importantes los conocimientos, además del desarrollo afectivo, moral y social que le permita trascender en la misma sociedad de la que emerge.

De tal manera, hay que considerar que no solo las enseñanzas de saberes serán las que resuelvan la formación de los alumnos sino que se requiere especial acentuación en orientación educativa como primordial en la formación de valores de los mismos, que serán estos los que rijan las actitudes ante la vida en el plano personal, profesional y social.

La formación en valores se da a la par del desarrollo de habilidades intelectuales y actitudes sociales aprovechando acciones cotidianas dentro del aula de clases donde se pongan en práctica, el respeto, la tolerancia, solidaridad, la práctica de la verdad y otros más que se establezcan como estilo de vida.

La formación integral no se concibe sin la formación en valores ya que este es el punto de partida de toda competencia social e incluso intelectual, recurriendo a un tratamiento vivencial que adquiera significancia en los alumnos aprovechando la cotidianidad de la vida escolar.

Si bien, la formación valoral debe tener fundamentos teóricos para su mejor promoción, requiere de su aplicación a situaciones vivenciales de una manera simple, para que el individuo se apropie de la misma, poniendo a su servicio las situaciones propias de su realidad, recordando que ésta trasciende los procesos de aprendizaje disciplinares. El docente en primera instancia está obligado a identificar y desarrollar sus competencias, permitiéndole diseñar diversas estrategias de enseñanza

aprendizaje con las cuales el educando se forme de manera integral, es decir, desarrollando las competencias genéricas y disciplinares previstas en el plan de estudios de la institución.

FUNDAMENTACIÓN

Orientación educativa se concibe como un importante núcleo que fortalece los fines del bachillerato así como el perfil del egresado, manifestando como propósito principal coadyuvar en la construcción del proyecto de vida del alumno, a través de propiciar el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que contribuyan a la toma de decisión en sus ámbitos personal, académico y profesional. Para lo cual se plantea la formación en competencias; mismas que permitan aprender por cuenta propia, la convivencia social, y finalmente la movilización de saberes para la toma de decisiones asertivas ante situaciones que se presentan en la cotidianidad.

La competencia, Frade (2009) la concibe como un conjunto de conocimientos que al ser utilizados mediante habilidades de pensamiento en distintas situaciones, generan diferentes destrezas en la resolución de los problemas de la vida y su transformación, bajo un código de valores previamente aceptados que muestra una actitud concreta frente al desempeño realizado, en pocas palabras es una capacidad para hacer algo (Frade, <https://funcionpedagogica.files.wordpress.com/2010/01/laura-frade-competencias.pdf>, 2009).

Los planes y programas del bachillerato plantean el logro de competencias en los estudiantes que van desde las disciplinares a las valórales, que en su conjunto pretenden la formación integral del educando lo que supone un trabajo docente fortalecido por poseer dichas competencias.

Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos, motivación, valores actitudes, emociones y otros elementos sociales y comportamentales que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz. Una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales para realizar una actividad (OCDE, http://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/MRB_Mod3.pdf, 2009). Situación por la cual el

docente se ve obligado a participar de manera continua en su formación para afrontar con posibilidades de éxito los retos propios de su función en el aula.

Competencia social según Katz (1988) Es la capacidad de iniciar, desarrollar y mantener relaciones sociales satisfactorias y adecuadas con otros y con los iguales. La formación valoral promovida por la institución educativa deberá asegurarse que el individuo lleve una convivencia pacífica, armoniosa, afectiva y solidaria en su contexto familiar y social. (Katz, 1988)

Con el presente se establece estrategias didácticas que permiten favorecer de manera positiva la formación de valores desde el enfoque en competencia considerando que dichas acciones corresponden a la transversalidad curricular. De esta manera se crean condiciones para que desde las aulas se impulse la formación valoral en correspondencia a la función institucional.

EVIDENCIAS

El presente taller titulado “Construyendo ambientes para la formación valoral”, se desarrolló el 21 de Febrero de 2015 en una jornada de 4 horas, en el cual participaron 25 docentes de la Unidad Académica Preparatoria Guamúchil. Las actividades desarrolladas son acciones emprendidas para fortalecer el programa institucional de tutoría con el apoyo directo del departamento de orientación educativa, brindando a los docentes herramientas para el manejo facilitado de la transversalidad en el proceso formativo valoral.

La participación entusiasta de los asistentes, nos permite valorar los resultados como positivos, toda vez que son portadores de inquietudes y estrategias fáciles de desarrollar en el aula para contribuir en el logro del perfil de egreso del bachiller. Esta acción fortalece las acciones educativas de la institución y permite avanzar el en mayor involucramiento comprometido de mayor número de docentes para propicia mejoras en los resultados educativos y contribuir a la formación integral de los educandos.





ESTRUCTURA

En apego a los planes y programas del bachillerato, es necesario que el docente identifique sus competencias como tal, además de las genéricas y disciplinares que posee, de tal manera que se reconozca como un actor convencido de su quehacer dentro de su espacio laboral con la encomienda de aportar con su persona el ambiente propicio para la formación valoral de sus estudiantes a través de la orientación educativa.

El presente taller es un espacio que pretende contribuir en la generación de condiciones adecuadas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de las estrategias didácticas diseñadas con el fin de que desarrolle conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan resolver de manera sana, las problemáticas en las que se encuentran inmersos; creando una atmósfera de trabajo favorable para la apertura, motivación y libre expresión de ideas, experiencias, reflexiones, críticas y alternativas de mejora.

El orientador educativo contribuye a la formación continua del alumno en sus diversos ámbitos académico, personal, social y profesional, a su vez contribuye al fortalecimiento del perfil del egresado de bachillerato. En ese sentido, el docente debe trabajar primero con su persona, capacitándose para la formación valoral de sus estudiantes, que coadyuve en el desarrollo de aprendizajes significativos.

Sustentado en valores que den como resultado el respeto al entorno natural, social y personal, como también generar ambientes de convivencias con disminución de conflictos que contribuyan al crecimiento y desarrollo de su potencial humano.

El Orientador desarrolla habilidades sociales para el fortalecimiento de las relaciones humanas y resolución de problemas de su vida cotidiana de los estudiantes, entendida como una forma asertiva de ser y actuar. La integración de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que contribuya a la construcción de su proyecto de vida profesional, en caminan al sujeto a la inserción laboral y la convivencia con sus iguales con manejo pertinente en el fortalecimiento de las relaciones en concordia.

Competencias docentes:

7. Generación de un ambiente que facilite el sano desarrollo integral: respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales, diálogo como mecanismo para la solución de problemas, participación del estudiante en la elaboración de normas de trabajo, conciencia cívica, ética y ecológica, respeto a las opiniones personales, desarrollo de un sentido de pertenencia.

Dentro de las estrategias a seguir en el taller se encuentran las siguientes actividades a desarrollar:

Propósito general:

Proporcionar estrategias para la promoción de la formación valoral bajo el enfoque en competencias simplificando las acciones mediante un procedimiento vivencial.

Primera sesión:

¿Qué hacemos para la formación de valores?

Propósito:

Describa y analice las acciones que se desarrollan en la institución para la formación valoral.

Atributos de las competencias genéricas:

Competencia 4.- Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

- 4.2.- Aplica diversas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra, y los objetivos que persigue.
- 4.3.- Identifica y evalúa las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

Competencia 6.- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos:

- 6.1.- Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.

Criterios de aprendizaje:

- Participa de manera individual exponiendo sus argumentos ante sus interlocutores.
- Relaciona las ideas propias y ajenas para elaborar sus propias conclusiones.
- Selecciona e interpreta información de manera pertinente y relevante.

Actividades

1. Presentación de taller.
2. Realicen la presentación de los integrantes del grupo.
3. Elabore de manera individual en una tarjeta las expectativas que cada uno tiene del taller.
4. Agruparse en equipos por institución para elaborar un listado en una lámina, previo análisis, de las experiencias que vive la escuela en la formación valoral en el desarrollo del trabajo docente.
5. Identifique el aspecto transversal en las acciones que emprende la institución en la formación de valores.

6. Elabore una propuesta por equipo de mejora en la promoción de la formación valoral y expóngalo ante el grupo.

Producto final:

Registre en una lámina de manera colectiva, experiencias exitosas que viven cada una de las instituciones en la formación valoral.

Tiempo estimado: 30 minutos

Materiales:

- 50 hojas blancas tamaño carta.
- 20 plumones.
- 10 papeles ledger.
- 30 etiquetas para identificación personal.
- 1 cinta
- 50 tarjetas

Segunda sesión:

¿Positivo o negativo?

Propósito:

Analice con detenimiento los aspectos positivos, negativos e interesantes que conllevan cada uno de los valores.

Atributos de las competencias genéricas:

Competencia 8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.

Competencia 10.- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos:

- 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- 10.3 Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

Criterios de aprendizaje:

- Participa en equipos aportando sus conocimientos de manera constructiva y poniendo juegos sus habilidades.
- Practica el dialogo y se manifiesta de manera respetuosa y tolerante en las diferencias que se vierten.

Actividades:

1. Formar binas.
2. Cada bina por sorteo de le asignara un valor (bondad, lealtad, respeto, responsabilidad, honradez, tolerancia, solidaridad, amistad, liberta, honestidad, generosidad, perseverancia, igualdad, constancia y discreción) para que trabaje los aspectos positivos, negativo e interesantes de cada uno de ellos.
3. Cada bina asiente en el cuadro que se le proporciona cuando menos tres argumento relacionado con cada uno de los valores.
4. Cada bina exponga ante el grupo sus resultados.

Producto final:

En plenaria elaborar una conclusión grupal, asentándola de manera escrita en una lámina.

Tiempo estimado: 40 min.

Materiales:

- 50 hojas blancas tamaño carta.
- 5 papeles ledger.
- Cinta

- Plumones
- Tarjetas de valores.

Tercera sesión:

Cuento: El flautista de Hamelín

Propósito:

Reflexione a través del cuento los valores que dirigen las acciones humanas y las relaciones con su propia realidad.

Atributos de las competencias genéricas:

Competencia 6.- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos:

- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.

Criterios de aprendizaje:

- Emite juicios argumentados.

Actividad:

1. Mediante la enumeración del uno al cinco formen los equipos correspondientes.
2. Realice la lectura del cuento que se le facilita para la actividad.
3. Identifique y realice un listado de los valores que se manifiestan en el cuento.
4. Analice y exprese de manera colectiva, la importancia que tiene dirigir los actos personales y grupales orientados por valores.

Producto final:

Elabore una propuesta por equipo, sobre el cambio del final del cuento y argumente el sustento (¿Por qué? ¿Para qué?).

Tiempo estimado: 75 minutos.

Materiales:

- 30 cuentos (impreso).
- 50 hojas blancas tamaño carta.

Cuarta sesión:

Dilema

Propósito:

Argumente a partir de los valores propios propuestas de solución del dilema a debatir.

Atributos de las competencias genéricas:

Competencia 6.- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos:

- 6.2.- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

Competencia 8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributo:

- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- 8.3 Asume una actitud constructiva al intervenir en equipos de trabajo, congruente con los conocimientos y habilidades que posee.

Criterios de aprendizaje:

- Reconoce los argumentos y opiniones que se vierten, identificando los sustentos en que se apoya.
- Participa en diversos equipos aportando sus conocimientos y habilidades.

Actividad:

1. Argumente de manera individual la propuesta de solución ante la situación planteada.
2. Debata colectivamente sobre los distintos puntos de vista.
3. Participe con argumentos claros, con orden y respeto a las distintas opiniones.

Producto final:

En plenaria elaborar conclusiones asentándolas en una lámina.

Tiempo: 75 min.

Material:

- 30 Dilema (impreso)
- 5 papeles ledger
- Plumones
- Cinta

CRONOGRAMA

El taller se llevará a cabo de acuerdo a la siguiente programación:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES		
Horario	Actividad	Tema
9:00	Presentación	¿Qué hacemos para la formación de valores?
9:30	1° Sesión	¿Positivo o negativo?
R E C E S O (10 min)		
10:20	2° Sesión	El flautista de Hamelín
11:35	3° Sesión	Dilema
12:50	Retroalimentación	Ronda de participación libre

		de los asistentes.
13:00	Evaluación del taller	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO											
Nombre del Asistente											
2° Sesión	¿Positivo o negativo?										
Producto/Evidencia integradora de la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> • Plenaria y lamina escrita. 										
Competencia	Criterios de aprendizajes	Indicadores	Forma de evaluar								
			1.- Heteroevaluación			2.- Autoevaluación		3.- Coevaluación			
			Si (1)	No (0)	Puntos	Logro					
						suficiente		Requiere mejora		Insuficiente	
Competencia 8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	Participa en equipos aportando sus conocimientos de manera constructiva y poniendo en juego sus habilidades.	Participa activamente en el taller.									
		Colabora con sus compañeros en la exposiciones ideas.									
Competencia 10.- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	Practica el dialogo y se manifiesta de manera respetuosa y tolerante en las diferencias que se vierten.	Respeto los puntos de vista de los demás.									
		Manifiesta disposición para el trabajo en									

		equipo.									
						Acreditación					
						Acreditado	No acreditado				
Calificación											

LISTA DE COTEJO											
Nombre del Asistente											
3° Sesión	Cuento: El flautista de Hamelín										
Producto/ Evidencia integradora de la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> Elabore una propuesta por equipo, sobre el cambio del final del cuento y argumente el sustento (¿Por qué? ¿Para qué?). 										
Competencia	Criterios de aprendizajes	Indicadores	Forma de evaluar								
			1.- Heteroevaluación			2.- Autoevaluación		3.- Coevaluación			
			Si (1)	No (0)	Puntos	Logro					
						suficiente		Requiere mejora		Insuficiente	
Competencia 6.- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	Emite juicios argumentados.	Expresa las ideas con claridad y argumentadas.									
		Reflexiona de manera crítica el contenido del cuento.									
		Manifiesta disposición para el trabajo en equipo.									
					Acreditación						
					Acreditado			No acreditado			
Calificación											

LISTA DE COTEJO											
Nombre del Asistente											
4° Sesión	Dilema										
Producto/Evidencia integradora de la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> Plenaria y lamina escrita. 										
Competencia	Criterios de aprendizajes	Indicadores	Forma de evaluar								
			1.- Heteroevaluación			2.- Autoevaluación		3.- Coevaluación			
			Si (1)	No (0)	Puntos	Logro					
						suficiente		Requiere mejora		Insuficiente	
Competencia 6.- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	Reconoce los argumentos y opiniones que se vierten, identificando los sustentos en que se apoya.	Expresa las ideas con claridad y argumentadas.									
		Reflexiona de manera crítica el contenido del dilema.									
		Manifiesta disposición para el trabajo en equipo.									
Competencia 8.- Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	Participa en equipos aportando sus conocimientos de manera constructiva y poniendo en	Participa activamente en el taller.									
		Colabora con sus									

	juego sus habilidades.	compañeros en la exposicion es ideas.										
						Acreditación						
						Acreditado	No acreditado					
					Calificación							

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL TALLER

Tache el número que representa su opinión.

1. Evalúe estos aspectos de la capacitación.	Excelente 4	Bueno 3	Regular 3	Insuficiente 1
Formato/Agenda/Horario del Programa				
Duración del Taller				
Horario de Taller				
Actualidad de la Información				
Relevancia de la información a mis necesidades				
Oportunidad para hacer preguntas				
Interacción con los participantes y los facilitadores				
Conocimientos de los facilitadores				
Materiales y recursos				
Transparencias o videos				
Aspectos culturales y sociales de las diabetes				
Lugar y ambiente del taller				
2. ¿Hasta qué punto....				
¿El taller alcanzó tus expectativas?				
¿Participarías en otro taller similar?				
¿Desarrollarías el taller en tu institución?				
¿Consideras una herramienta para la formación valoral?				

RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Propósito:

Que los participantes manifiesten sus impresiones de manera oral de la temática y desarrollo del taller.

Establecer una ronda de participaciones:

- a) Conocimientos adquiridos.
- b) Expectativas cubiertas.
- c) Propuesta de mejora.
- d) Grado de dominio de contenido.
- e) Estimación en el impacto en la formación valoral.
- f) Compromisos personales e institucionales.

MATERIALES PARA LOS ASISTENTES AL TALLER (25 asistentes)

- Impresión del material para el taller.
- Cuaderno de notas
- Lápices
- Plumones
- Papel ledger
- Cinta

REQUERIMIENTOS TÉCNICOS

- Proyector
- Bocinas
- Lap top
- Señalizador

Bibliografía

Frade, L. (29 de 09 de 2009). Obtenido de

<https://funcionpedagogica.files.wordpress.com/2010/01/laura-frade-competencias.pdf>.

Katz. (1988). <http://reeducacion.com/habilidades%20sociales-competencia.aspx>.

OCDE. (24 de Agosto de 2009).

http://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/MRB_Mod3.pdf.



**A QUIEN CORRESPONDA
PRESENTE:-**

La que suscribe QFB. Gabriela Galindo Galindo, Directora de la Unidad Académica Preparatoria Guamúchil, otorga RESPALDO INSTITUCIONAL a las **LIC. FLOR EUNICE HERALDEZ VALDEZ** y a la **LIC. RAFAELA RAMIREZ SAMANIEGO**, en el “Taller.- Construyendo ambientes para la formación docente”.

Por lo que esta Unidad Académica AVALA el taller como experiencia de éxito y de gran beneficio directo a nuestros alumnos.

Sin más por el momento y en espera positiva de aprobación del taller para su participación en el XVI Coloquio Nacional de Formación Docente, me despido de Usted no sin antes reiterarle mis sinceras consideraciones.

Atentamente

Guamúchil, Salvador Alvarado, Sinaloa., a 02 de Septiembre de 2015.

QFB. Gabriela Galindo Galindo
Directora



Cuento

El Flautista de Hamelín

Un cuento de toda la vida para contar a los más peques. El flautista de Hamelín es una leyenda escrita por los hermanos Grimm ocurrida en la ciudad alemana de Hamelín y que aquí os contamos en una versión de Educa peques.

El alcalde de Hamelín soportó que los ratones se comiesen todo el queso y que hicieran sus ratoneras en los libros. Pero no pudo más cuando se cayó al sentarse en su sillón de reuniones, porque los ratones habían roído las patas.

Las buenas gentes de Hamelín coincidían con los ratones. Comían y paseaban con ellos; y se los encontraban en los bolsillos, en las cazuelas, en las sábanas...

Cuando más desesperados estaban el alcalde y los vecinos, un joven flautista aseguró que podía solucionar el problema.

– Sólo ops cobraría mil florines –ofreció el joven

-¡Y hasta cien mil os daría! –exclamó el alcalde.

Poniendo manos a la obra, el flautista subió sobre la fuente de la plaza, se llevó la flauta a los labios y... los ratones comenzaron a asomar sus hocicos y, poco después, decenas de miles acudían al centro de la plaza.

El flautista se encaminó entonces hacia la salida del pueblo, sacando alegres notas de su flauta. Una gran hilera de ratones, le siguió hacia las afueras del pueblo. En un santiamén, llegó al río, que discurría cerca de Hamelín. Luego el flautista se metió en el río hasta la cintura, y como los ratones no sabían nadar, se ahogaron todos.

Regresó después a la aldea, donde fue recibido como si se tratase de un héroe. Cuando el joven fue a cobrar lo prometido el alcalde le dijo:

-¡Me parece mucho cien mil florines por un trabajo tan corto! ¡Vuestro servicio no vale ni diez!

El alcalde sonrió satisfecho. Pero no sabía que el joven volvió a tocar la flauta y se llevaba a los niños fuera del pueblo. Cuando los padres se dieron cuenta de su

desaparición el alcalde tuvo que confesar la verdad: había intentado engañar al flautista.

Hamelín se convirtió en una aldea triste. El alcalde lloró y lloró; y cuando hubo derramado cien mil lágrimas, sonó una alegre musiquilla. Era el flautista, que regresaba; ¡y con él venían los niños, saltando y cantando alegremente!

-Has pagado tu deuda con lágrimas – dijo el flautista al alcalde- ; pero me conformo con eso.

Aquella noche, los habitantes de Hamelín oyeron las alegres notas de la flautista que se despedía.

— FIN —

Dilema:

¿Le darías una limosna a un mendigo alcohólico, aunque supieras que probablemente se gastara el dinero en vino? ¿Argumentarías que el fin para el que pide dinero -emborracharse- es malo, y por tanto te abstendrías de dársela? ¿O pensarías que es un enfermo que no puede evitar emborracharse, y que ese acto no hace mal a nadie salvo a él mismo, y en razón de su adicción incurable, le darías la limosna que te solicita? ¿Consideras inmoral alguna de las decisiones anteriores? ¿Por qué?