



RUMBO AL



**TALLER:
“AUTOESTIMA Y ÉXITO ACADÉMICO”.**

Una reflexión como agente promotor de la RIEMS

Eje temático: Diseño de situaciones didácticas para el desarrollo de competencias genéricas que promuevan el desarrollo de las competencias disciplinares. Una reflexión como agente promotor de la RIEMS.

Autoras:

**RAFAELA RAMÍREZ SAMANIEGO
LAURA ALICIA TRUJILLO HEREDIA.**

Institución de procedencia.

Universidad Autónoma de Sinaloa

Unidad Académica Preparatoria Guamúchil

Extensión “Felipe Corrales Olpineda”.

Datos del autor principal:

Rafaela Ramírez Samaniego.

Teléfono de la Escuela: 673 73 21971

Teléfono celular: 687 12 12565

Correo electrónico: falyrs@hotmail.com

JUSTIFICACIÓN.

La Orientación Educativa en la Universidad Autónoma de Sinaloa se desarrolla como hora-clase durante los dos primeros grados, dividiendo los programas de estudio de manera semestral. Así es como se cuenta con las asignaturas de Orientación Educativa I, II, III y IV. Al mismo tiempo, durante estos dos primeros grados, y extendiéndose hasta el tercero, se ofrece el servicio de orientación educativa de manera departamental.

En congruencia con lo anterior la Orientación Educativa se concibe como un importante núcleo que fortalece los fines del bachillerato, así como el perfil del egresado, manifestando como propósito del área lo siguiente: “El alumno construye su proyecto de vida sustentado en el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares, que contribuyen a la toma de decisión en sus ámbitos académico, personal y profesional”.

De manera particular, la asignatura de Orientación Educativa III se ubica en el tercer semestre y se desprende del área de orientación preventiva. Dicha asignatura tiene como competencia central, lo siguiente: El alumno formula un plan de vida, a partir del conocimiento y valoración de sí mismo y los demás, que incide en el desarrollo de habilidades sociales, coadyuvando al crecimiento de su potencial humano.

Es de suma importancia el papel del orientador educativo como promotor y facilitador de ambientes propicios para el desarrollo de competencias en los alumnos, que los lleven a desempeñarse de manera saludable y productiva en los diversos ámbitos de su vida.

Para propiciar las condiciones adecuadas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de estrategias didácticas que permitan el aprendizaje profundo del alumno a fin de que desarrolle conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan resolver de manera sana, las problemáticas en las que se encuentran inmersos; creando una atmósfera de trabajo favorable para la apertura, motivación y libre expresión de ideas, experiencias, reflexiones, críticas y alternativas de mejora, hemos implementado el Taller denominado “La autoestima y el éxito académico” como reflejo de un trabajo profesional, disciplinar y pedagógico, para responder a las demandas actuales de la Reforma Integral de Educación Media Superior, en el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en un enfoque por Competencias, donde los alumnos desarrollen actitudes proactivas, estilos de vida saludables y proyectos de vida encaminados al desarrollo del potencial humano.

Este Taller logra generar entre profesor y alumno la empatía necesaria y suficiente para canalizar tanto limitaciones como logros al desarrollar la investigación, estudio y reflexión de los problemas reales, planteando alternativas de solución y utilizar experiencias personales como elementos de aprendizaje. La aplicación de este Taller marcó el inicio de un proyecto de investigación donde se analizaron las tres cualidades especiales que según Rogers(1972) en su obra Psicoterapia centrada en el cliente debe

presentar un terapeuta, que en nuestro caso son tres cualidades que debe manifestar el profesor de bachillerato en su labor docente:

Empatía. La habilidad de sentir lo que siente el alumno.

Aceptación. Preocupación positiva incondicional hacia el alumno.

Congruencia. Ser genuino; ser honesto con el alumno.

FUNDAMENTACIÓN.

La mayoría de los jóvenes de Bachillerato se encuentran en la etapa de la adolescencia, por lo que enfrentan una serie de cambios (del cuerpo, de la forma de pensar, cambios emocionales), de inseguridades (ansiedad sobre su futuro, sobre las vicisitudes de su desarrollo) y presiones (de sus pares, de sus padres, de la sociedad de consumo). Es en esta etapa en la que abandonan los roles infantiles para comenzar a construir su identidad.

La percepción del mundo del adolescente ya no es la de la infancia pero tampoco es la de un adulto y tiende a cambiar dependiendo del estado emocional en el que se encuentre, viendo todo o blanco o negro. Asimismo, es muy influenciado por el ambiente escolar y el grupo de compañeros al que pertenece. La adolescencia es una etapa en la que la confianza en sí mismo se tambalea. Los constantes cambios físicos, psíquicos, emocionales y sociales hacen al adolescente perder confianza en sus propias posibilidades, que aún no conoce bien, disminuyendo su autoestima.

La autoestima es una necesidad humana fundamental, que nos permite confiar en nuestra capacidad de enfrentarnos con éxito a los desafíos básicos de la vida; es nuestro derecho a triunfar y ser felices, aún reconociendo nuestras limitaciones y diferencias” (Branden y Burns, 1998).

La autoestima no es una capacidad que se improvise, sino un sentimiento que las personas van desarrollando a lo largo de los años.

Para coadyuvar en el fortalecimiento a la autoestima estudiantil, consideramos muy útil la implementación del taller de autoestima, considerando los valores porque estamos persuadidos que es importante elevar en muchos casos y reforzar, en los adolescentes, sus capacidades para que puedan afrontar con confianza en sus posibilidades, las dificultades que se les presenten.

Lo más relevante del taller como estrategia para la facilitación del aprendizaje es el “aprender haciendo” que apunta a integrar el pensar y hacer, lo manual y lo intelectual.

Este Taller se propone en un ambiente que genere una distinta concepción sobre el papel del alumno, valorado en su justa dimensión humana como un ser humano, creciente en valores, creativo, crítico, capaz de resolver problemas en diversas situaciones y tomar decisiones de manera autónoma.

Por lo que se fundamenta en un modelo pedagógico constructivista y experiencial (vivencial) centrado en el aprendizaje, con un enfoque por competencias; donde el alumno desarrolla conocimientos, habilidades, actitudes y valores, propicios para enfrentar los requerimientos de su vida cotidiana y el contexto en el que se desenvuelve.

El taller se trabaja en 5 sesiones de 1 hora con frecuencia semanal, considerando las siguientes dimensiones:

INFORMACIÓN
Conceptos de Autoestima. Y Valores

INTERACCIÓN					EXHIBICIÓN
Problematización	Organización de la Información	Procesamiento de la información	Aplicación	Metacognición	
Dinámica canasta revuelta Película	Notas al pizarrón Lluvia de ideas ¿qué es autoestima?	Clasificar beneficios de la autoestima	test de autoestima	Socializar reflexiones	Juego de la Autoestima.

P R O D U C C I Ó N	Disposición al aprendizaje	Aportaciones individuales de ideas y lectura de información	Escritos, esquemas, cuadros comparativos, control de lectura, resumen	Respuesta a test, cuestionarios y ejercicios	Exposiciones grupales que expresen los efectos personales	ACTIVIDAD INTEGRADORA: Escenificación por equipos de los beneficios de la alta autoestima.

EVIDENCIAS

Niveles de AUTOESTIMA según el TEST aplicado al inicio del taller (52 alumnos).

BAJA	MEDIA	ALTA	MUY ALTA
18.92%	42.3%	28.46%	10.3%

Que tanto te quieres?

**QUIERETE COMO
NADIE TE A
QUERIDO, POR QUE
SOLO TU PODRAS
HACERTE LA
PERSONA MAS
FELIZ DEL MUNDO**

[HTTP://VIVIRESLIBERTADPARAMI.BLOGSPOT.COM.ES/](http://vivireslibertadparami.blogspot.com.es/)

CULTIVEMOS NUESTROS VALORES



UNIDAD ACADÉMICA
PREPARATORIA GUAMUCHIL.
UAS.

CONDUCCIÓN DEL TALLER
AUTOESTIMA Y ÉXITO ACADÉMICO:
**RAFAELA RAMÍREZ
SAMANIEGO.**



AUTORIZÓ;

2014-2015

**QFB GABRIELA GALINDO GALINDO
DIRECTORA**

Estrategia para desarrollar habilidades sociales.(Autoestima).
El barco de papel.
En pareja con la mano izquierda, sin hablar.



La actividad vivencial de manifestación de habilidades sociales (autoestima y valores) consistió en formar un círculo en la cancha de usos múltiples y a un alumno dejarlo en el salón para explicarle el procedimiento para integrarse al grupo.

Al alumno de Primero se le dio indicaciones de que debía entrar al círculo como él pudiera.

Se observó que intentaba entrar por la fuerza y no se lo permitieron porque a ellos se les dijo que no lo dejaran entrar si no pedía permiso para hacerlo o lo pedía por favor.

Al alumno de Segundo se le dio indicaciones de que necesitaba llevar a un compañero o compañera a la dirección como él pudiera.

Se observó que intentaba usar la fuerza, pero nadie lo quiso acompañar ya que se les dijo que no fueran si no pedía con respeto.

Al alumno de Tercero se le dio indicaciones de que debía obtener una prenda de sus compañeros como él pudiera.

Se observó que intentaba tomar por la fuerza una pulsera del brazo de una compañera, la cual no lo permitió porque esperaba que la petición fuera de manera cordial.

Al regreso al aula y pedir opinión sobre la experiencia dijeron que se notó la ausencia de valores y que al actuar debemos tomar en cuenta la mejor forma de lograr los propósitos para una sana convivencia ya que al utilizar la fuerza genera rechazo.

LOTERÍA DE VALORES

Se realizó el juego de lotería

LAS CARTAS INDIVIDUALES CONTIENEN UN MENSAJE QUE SE LEE AL MENCIONAR EL VALOR

En congruencia con la propuesta de fortalecimiento a la autoestima considerando a intención de contribuir a que los jóvenes aprecien y asuman un conjunto de valores y normas que conforman un orden social incluyente y mejoran sus relaciones interpersonales.

13

OPTIMISMO

A QUIEN GANA SE LE ENTREGA PREMIO Y AL GRUPO SE LE PIDE UNA BREVE DESCRIPCIÓN O EJEMPLO DEL VALOR CON EL QUE GANARON PARA COMPARTIR CON SUS COMPAÑEROS

ESTRUCTURA.

-COMPETENCIAS DISCIPLINARES, GENÉRICAS Y DOCENTES.

Ciencias sociales

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

Filosofía

3. Examina y argumenta, de manera crítica y reflexiva, diversos problemas filosóficos relacionados con la actuación humana, potenciando su dignidad, libertad y autodirección.

5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana, de acuerdo con los principios lógicos.

Competencia 1: Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos

1.1 Valora sus limitaciones, fortalezas y motivaciones personales.

1.2 Muestra un desarrollo socio afectivo acorde con la etapa evolutiva en la que se encuentra.

1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

1.4 Asume comportamientos y decisiones informadas y responsables.

1.6 Integra en sus acciones un sistema de valores

1.7 Adopta actitudes equilibradas, de seguridad en sí mismo y elevada autoestima.

Competencia 3: Elige y practica estilos de vida saludables.

3.3 Establece relaciones interpersonales

5 Piensa crítica y reflexivamente:

Competencia 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Atributos

5.1 Sigue instrucciones y procedimientos

5.5 Elabora conclusiones y formula nuevas interrogantes, a partir de retomar evidencias teóricas y empíricas.

Competencia 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos

6.1 Selecciona, interpreta y reflexiona críticamente sobre la información que obtiene de las diferentes fuentes y medios de comunicación.

- 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- 6.5 Emite juicios críticos y creativos, basándose en razones argumentadas y válidas.
- 6.6 Desarrolla la capacidad de asombro y para afrontar la incertidumbre en sus relaciones con la naturaleza, consigo mismo y con los demás.
- 6.7 Ejercita el pensamiento crítico presentando alternativas que contribuyen al mejoramiento de sus relaciones con la naturaleza y la sociedad

Aprende de forma autónoma:

Competencia 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

- 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- 7.4 Desarrolla estrategias metacognitivas y se asume como sujeto de aprendizaje permanente

Trabaja en forma colaborativa:

Competencia 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

- 8.1 Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.
- 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

De las competencias docentes enunciadas en el Artículo 4 del Acuerdo 447 que se requieren y logran desarrollar con la implementación del Taller “Autoestima y Éxito Académico” enunciamos como principales las siguientes:

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

Atributos:

- Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas.

Atributos:

- Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.

- Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.

4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional. Atributos:

- Promueve el desarrollo de los estudiantes mediante el aprendizaje, en el marco de sus aspiraciones, necesidades y posibilidades como individuos, y en relación a sus circunstancias socioculturales.
- Utiliza la tecnología de la información y la comunicación con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje.

5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. Atributos:

- Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiantes.
- Da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes.
- Comunica sus observaciones a los estudiantes de manera constructiva y consistente, y sugiere alternativas para su superación.
- Fomenta la autoevaluación y coevaluación entre pares académicos y entre los estudiantes para afianzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. Atributos:

- Favorece entre los estudiantes el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.
- Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, a partir de los contenidos educativos establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes de los estudiantes.
- Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo, y produce expectativas de superación y desarrollo.

7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes. Atributos:

- Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes.
- Estimula la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia, y las hace cumplir.
- Alienta que los estudiantes expresen opiniones personales, en un marco de respeto, y las toma en cuenta.

- Fomenta estilos de vida saludables y opciones para el desarrollo humano, como el deporte, el arte y diversas actividades complementarias entre los estudiantes.

- Facilita la integración armónica de los estudiantes al entorno escolar y favorece el desarrollo de un sentido de pertenencia.

-ESTABLECER LAS ESTRATEGIAS A REALIZAR DURANTE EL TALLER.

ESTRATEGIAS	CRONOGRAMA	PRODUCTOS	FORMA DE EVALUAR
LA AUTOESTIMA. -Informar los objetivos. -Proyectar diapositivas -Aplicar test.	1ª SESIÓN	Socialización. Mapa conceptual Test contestado	Observación por otro Profesor Rúbrica Tabla de puntaje.
DEMUESTRO VALORES? -Jugando autoestima. -Expresión de valores. -Lectura de reflexión: ¿cuánto vale un billete de 200 pesos?	2ª SESIÓN	Hoja en blanco reconstruida. Escritos sobre el mensaje.	Cuestionario.
COMO VALORO A LOS DEMÁS? -Proyección de película (alma de surfista). -Identificar emociones positivas y negativas.	3ª SESIÓN	Ensayo corto.	Rubrica.
HOY SERÉ MEJOR. -El barco de papel. -Cambiar y mejorar es posible? -Actividad al aire libre.	4ª SESIÓN	Rotafolio integrando diferentes expresiones.	Aplicar autoevaluación Y coevaluación.
RUMBO AL ÉXITO. -Lotería de valores. -Reflexionar en sus objetivos. -Identificar sus deseos	5ª SESIÓN	Cartel o dibujos con gises de colores en el piso.	Rubrica.

EVALUACIÓN.

Cuando la autoestima de una persona es elevada, tiene comportamientos que apoyan y aumentan su autoestima: es capaz de enfrentarse a situaciones problemáticas con un sentimiento de competencia y con la convicción de que puede superar las dificultades que surjan. Una persona con poca autoestima tiende a evitar cualquier situación que pueda suponer un reto. Esto hace que no ponga a prueba su capacidad y, como consecuencia, disminuye la confianza en sus recursos, su valoración y autoestima.

La mayor satisfacción será apreciar algún cambio en los niveles de logro de nuestros alumnos y para ello se requiere de un trabajo colegiado donde las autoridades de la escuela y todos los profesores que imparten clase a los alumnos con los que se trabaje el taller puedan colaborar haciendo anotaciones y sugerencias para las actividades desarrolladas, a quienes previamente se les involucra en el conocimiento del Taller y la elaboración de los aspectos a considerar en la elaboración de la bitácora informativa. Así como también será importante recabar impresiones de los padres de familia y si aspiramos mas allá en la aplicación de un Taller para padres seguramente el éxito será mayor.

RETROALIMENTACIÓN.

La demostración de logro y retroalimentación del Taller se manifestará en el crecimiento de su potencial humano, en la convivencia diaria y la mejora de sus normas de convivencia.

Para apreciar dichas manifestaciones se realizará un encuentro donde intercambien expresiones y realizan dibujos en el piso con gises de colores, como incentivo la Escuela les puede brindar premios y realizar un evento para reconocerles el esfuerzo mostrado, posteriormente se realiza una exposición de evidencias.



MATERIALES Y REQUERIMIENTOS TÉCNICOS:

Hojas blancas, pluma	Papel de recicle Plumas tinta azul o negra
Test, cuestionarios,	Individual, impresos.
Rubricas, formatos de autoevaluación y coevaluación	Por grupo. Bajo resguardo del coordinador del taller.
Lista de frases positivas y negativas.	1 Por grupo. Se lee a los asistentes.
Lotería de valores.	Cartas individuales. Se juega la llena (carta completa) recibe premio al comentar el valor con el que ganó.
Proyector y laptop.	El que tenga la Institución o quien imparte el Taller.
Diapositivas.	Archivo en power point y grabado en usb
Gises de colores.	2 cajas por equipo de 10 integrantes.

En el caso de los asistentes alumnos cuando se reproduce el Taller no se especifica requisitos de materiales ni características debido a que se les proporciona lo que van a necesitar por parte de la Institución.