

**Título del taller:**

**PLATAFORMA EDUCATIVA: HERRAMIENTA PEDAGÓGICA  
MULTIDISCIPLINAR EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS**

**Eje temático:**

Campo del conocimiento RIEMS

Multidisciplinar

**Autoras:**

MC. Olivia Urtusuástegui Pérez

LSAA. Verónica Sánchez Montoya

**Institución de procedencia:**

Universidad Autónoma de Sinaloa

Unidad Académica Preparatoria Guamúchil

**Datos de autora principal:**

Tel. oficina: 673 732 19 71

Tel. celular: 673 101 33 05

Correo electrónico: [urtusuastegui@live.com.mx](mailto:urtusuastegui@live.com.mx)

## **JUSTIFICACIÓN:**

La sociedad y la economía se encuentran inmersas en una etapa en la que lo único seguro es el cambio, los medios de comunicación y los recursos tecnológicos han hecho posible las relaciones internacionales entre países, es una era en la que los tiempos se acortan y las distancias se acaban, esto invita a la escuela a formar egresados de bachillerato competitivos y eficaces que puedan integrarse fácilmente a una universidad o bien dedicarse de lleno a laborar.

Ante los acelerados cambios en la sociedad “la característica distintiva de la educación moderna debe ser la calidad” (Barrón:2003:254), por lo que surge a principios del siglo XXI, la educación basada en competencias, resultado de una serie de análisis y reflexiones de los estudiosos del sistema educativo, en ella se determina la necesidad de un cambio sustancial en la manera de formar al individuo, con conocimientos, habilidades y actitudes para ejercer actividades en un área ocupacional capaces de resolver problemas de forma autónoma y flexible.

En ese sentido, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) desempeñan un rol importante en la formación del estudiante y son consideradas como “un conjunto de tecnologías (...) con la intención de mejorar la calidad de vida y que nos permiten realizar distintas gestiones con la información que manejamos o a la que tenemos acceso” (Moya:2013:3), actualmente se habla de las Tecnologías Aplicadas al Conocimiento también denominadas (TACs), facilitando el aprendizaje con el uso de la tecnología, es decir, aplicando adecuadamente las TICs al entorno educativo promoviendo el desarrollo de competencias, no obstante, algunos docentes no han querido o sabido incorporar a su práctica docente dichas herramientas.

Las TACs promueven la actividad e iniciativa propia de los participantes del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, promueve un estilo de formación activo, la plataforma educativa edu 2.0 que evoluciona en 2014 a LMS (Learning Management System) es considerada por las autoras como una herramienta pedagógica muy completa que complementa el aprendizaje y el desarrollo de competencias de cualquier asignatura, haciéndose cada vez más imperante la necesidad de que el docente tome

conciencia sobre la importancia de actualizarse continuamente con la finalidad de adecuar su práctica a las nuevas exigencias de la sociedad.

Debido a que cada día exige más y mejores conocimientos que permita a los egresados de bachillerato estar a la vanguardia en el uso de la tecnología al formarse de manera integral, donde adquieran un aprendizaje significativo en el que desarrollen las habilidades pertinentes para resolver problemas del presente y afrontar los que surjan con posterioridad.

A partir de la impartición de este taller a los docentes de la Unidad Académica Preparatoria Guamúchil, se tomó conciencia de la necesidad de utilizar las tecnologías al servicio de la educación, en otras palabras, actualizarse en el uso de las mismas, destacando el uso de la plataforma neolms, que les permite complementar sus clases presenciales con recursos adicionales que tienen a la mano todos sus estudiantes con solo tener acceso a internet desde un smartphone, tableta o computadora.

Por cuestiones de operatividad, se optó por dividir a la escuela por grados escolares y que cada uno de ellos tuviera un administrador local con experiencia suficiente para aclarar las dudas de los docentes que se estaban iniciando en el uso de la misma, es decir, una URL para cada grado, primer grado <http://primerouapg.neolms.com>, para segundo <http://segundouapg.neolms.com>, y para tercero <http://tercerouapg.neolms.com>, porque la unidad académica tiene demasiados estudiantes que no podrían suscribirse en el plan gratuito que es de hasta 1,000 alumnos, con la finalidad de que tuvieran todas sus clases en la misma dirección electrónica aunque con diferente maestro.

Lo más importante de todo es que no se requieren conocimientos especializados de computación para diseñar un centro escolar o una clase en la plataforma, sino solamente conocimientos básicos en el uso de la computadora e internet, sin embargo, se requiere de mucha disposición y amor por su quehacer docente, además de que esta plataforma permite una interacción continua con los estudiantes, a través de mensajes, foros, entrega de portafolio electrónico, exámenes en línea, entre otras cosas que han comentado en los pasillos los docentes que tienen una clase en la plataforma educativa de acuerdo con el grado escolar en el que

imparten sus asignaturas, logrando que cada vez sean más los docentes que quieran adentrarse a esta modalidad de trabajo.

## **FUNDAMENTACIÓN:**

Mientras los cambios tecnológicos y sus repercusiones en el mundo del trabajo y en la transformación de la economía se han producido a gran velocidad, la escuela permanece anclada en el tiempo, porque aunque esté dotada de TICs no ha hecho gran cosa por integrarlas al proceso de enseñanza aprendizaje a través de las TACs, mejorando con esto la formación en competencias del bachiller, tomando en cuenta que “la educación debe preparar a los estudiantes para su inserción en el mundo productivo, por lo que necesitan apropiarse de competencias adecuadas y actualizadas para su desempeño laboral” (Tovar:2007:15).

En ese sentido, es pertinente que los docentes utilicen métodos, técnicas y estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades, valores y disciplina en el manejo de la información necesaria para desenvolverse con éxito en la sociedad actual, es decir, pasar de las TICs a las TACs, pues si se queda solo con las primeras con aprender a utilizarlas es suficiente, en cambio, con las segundas se utiliza la tecnología para aprender con ella, obteniendo un aprendizaje significativo, para lo cual el profesor planifica estrategias con las cuales los estudiantes puedan lograrlo aún y cuando tengan diferentes estilos de aprendizaje siendo partícipes del mismo, debido a que “los conocimientos que se adquieren pasivamente no se retienen” (Patterson:1998:115).

De tal manera que se requiere de la participación activa no solo del docente, sino también del estudiante que les posibilite desarrollar sus propias competencias a través de la implementación de la plataforma educativa LMS como una herramienta pedagógica complementaria en la formación integral de ambos.

Dicha herramienta permite crear un propio centro escolar, es gratuita de uno a mil estudiantes suscritos, un docente se registra como administrador y posteriormente puede incluir a docentes de diferentes asignaturas en el centro creado, configurando su propia clase, los estudiantes se suscriben a la plataforma y a cada uno de los grupos de los profesores que les imparten en la modalidad escolarizada como un complemento.

Fomenta una formación integral donde se incluyan actividades de aprendizaje con valores implícitos, sobre todo permite llevar a cabo una evaluación más transparente, donde se indiquen claramente las consignas y la forma de evaluar sus productos con anticipación, propicia que se realice la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de manera personalizada, además de blogs, wikis, exámenes, foros entre otros, que pueden ser programados con antelación.

## EVIDENCIAS:

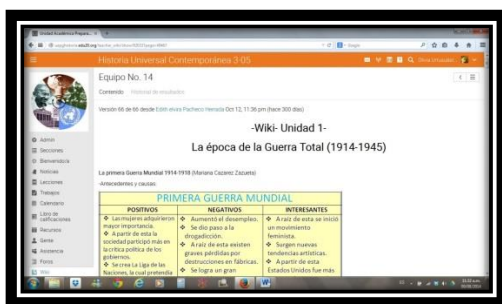
### Plataforma EDU2.0 antes de 2014



### Plataforma LMS desde 2014



### Parte de un wiki elaborado por estudiantes



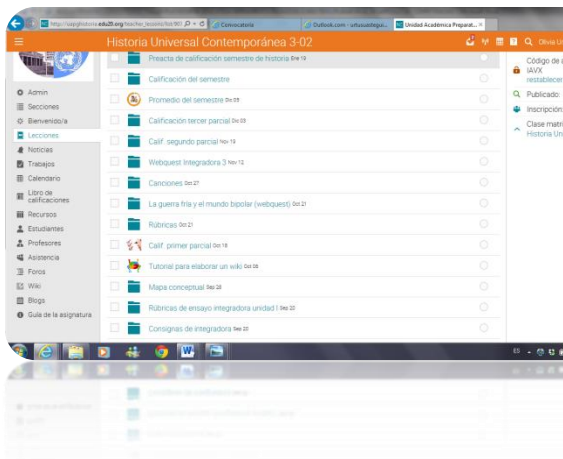
### Sociodrama en video



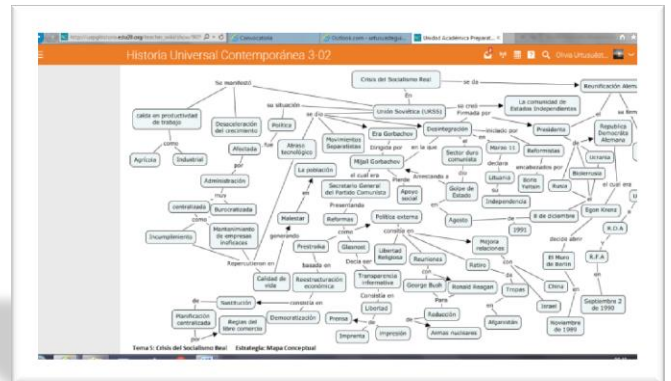
## Docentes de la Unidad Académica Preparatoria Guamúchil en capacitación



Lecciones de la clase



Mapa conceptual creado con cmap tools



## ESTRUCTURA:

Dentro de las competencias docentes a las que aporta el presente taller se encuentran:

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

Atributos:

- Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
- Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación.

4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.

Atributo:

- Utiliza la tecnología de la información y la comunicación con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje.

6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Atributo:

- Propicia la utilización de la tecnología de la información y la comunicación por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas (Artículo4:Acuerdo447:DOF:2008).

El presente taller es práctico en su totalidad con la finalidad de que el docente pueda adquirir las herramientas necesarias para continuar aprendiendo de manera autónoma e independiente y lo pueda trasladar a su práctica, incidiendo en las competencias que sus estudiantes deban desarrollar. De tal manera que a continuación se detallan las actividades a realizar:

- 1) Presentación de las expositoras, los participantes y del taller.
- 2) Proyectar con los medios tecnológicos en pantalla, la página a la que deberán ingresar para formar su centro escolar y dar las instrucciones necesarias para conseguirlo, además de interacción continua durante el taller con los participantes.
- 3) Participación activa en la formación de su propio centro escolar, suscripción al plan gratuito de la plataforma <http://www.neolms.com> incluyendo la URL personalizada.
- 4) Configuración del centro escolar, es decir, las normas y reglas para utilizar su portal.
- 5) Configuración de clase matriz y subordinadas
- 6) Habilitar características de la clase.
- 7) Recursos de apoyo para la clase.
- 8) Los participantes elaboran una cuenta en la clase creada a las autoras, con la finalidad de ingresar a verificar el centro escolar diseñado, entregando las URL para tener acceso a las mismas, evaluando a través de una lista de cotejo.
- 9) Plenaria sobre las ventajas y desventajas de emplear esta herramienta pedagógica en su centro de trabajo.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL DÍA 16 OCTUBRE DE 2015:

ACTIVIDAD:	SUBPRODUCTO:	TIEMPO:	HORA:
1		30 minutos	09:00 a 09:30
2		30 minutos	9:30 a 10:00
3	URL del centro escolar creado	15 minutos	10:00 a 10:15
4		20 minutos	10:15 a 10:35
5	Clase matriz y subordinadas	40 minutos	10:35 a 11:15
6		40 minutos	11:15 a 11:55
7		20 minutos	11:55 a 12:15
8	Cuenta para las expositoras	15 minutos	12:15 a 12:30
9	Notas de la plenaria	30 minutos	12:30 a 13:00

Los productos finales que se revisaran en el taller son la configuración del centro escolar y la clase matriz además de las subordinadas, mismas que serán evaluadas con una lista de cotejo.

### EVALUACIÓN:

Los productos se evaluarán con una lista de cotejo ingresando las expositoras al portal creado por los participantes en el taller, además en la plenaria se verterán opiniones haciendo un análisis sobre la implementación de la herramienta propuesta en su centro de trabajo.



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN EMPLEADO EN LA EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Institución de procedencia:  Fecha:

Nombre:     
Apellido Paterno Apellido Materno Nombre (s)

**LISTA DE COTEJO**

**TALLER:**

**PLATAFORMA EDUCATIVA: HERRAMIENTA PEDAGÓGICA**

**MULTIDISCIPLINAR EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS**

INDICADORES	SI	NO
Escucha con atención la presentación del taller, de las expositoras y los participantes		
Sigue con atención las instrucciones dadas por las expositoras.		
Inicia las actividades puntualmente.		
Participa activamente acorde a la temática planteada.		
Registra ordenadamente las actividades en la plataforma.		
Elabora una cuenta para las expositoras en su centro escolar.		
Participa activamente en la plenaria sobre las ventajas y desventajas de implementar esta herramienta en su centro de trabajo		

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Los materiales necesarios para la consecución del taller son los siguientes:

➤ Calcomanías para gafete

➤ Tres plumones

*Los interesados deberán tener:*

➤ Cuenta de correo electrónico previa a su inscripción al taller.

➤ Conocimientos básicos de computación e internet.

➤ Entusiasmo y disposición de aprender nuevas cosas.

➤ Libreta para notas

#### REQUERIMIENTOS TÉCNICOS:

➤ Proyector multimedia

➤ Bocinas

➤ Computadoras con acceso a internet, las necesarias de acuerdo al número de participantes, incluyendo a las expositoras.

➤ Sillas las necesarias de acuerdo a los participantes.

#### RESPALDO INSTITUCIONAL:

Se envía en archivo adjunto la carta institucional que avala el taller Plataforma educativa: herramienta pedagógica multidisciplinar en el desarrollo de competencias.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

ACUERDO 447 (2008), Diario Oficial de la Federación, México.

BARRÓN T. (2003), Perspectivas de la formación de profesionales para el siglo XXI, en De Alba (coordinadora), El currículum universitario. De cara al nuevo milenio. México: Plaza y Valdés.

MOYA L. M. (2013), De las TICs a las TACs: la importancia de crear contenidos educativos digitales en: <http://www.pangea.org/dim/revista.htm>

PATTERSON H. (1998), Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación. México: El Manual Moderno.

TOVAR G. (2007), Constructivismo práctico en el aula. México: Trillas.