

Título del taller:

**JUNTOS Y REVUELTOS: FOMENTANDO
EL TRABAJO COLABORATIVO**

Eje temático:

Campo del conocimiento RIEMS

Multidisciplinar

Autoras:

MC. Martina Espinoza Gaxiola

LSAA. Yolanda Bojórquez Hernández

Institución de procedencia:

Universidad Autónoma de Sinaloa

Unidad Académica Preparatoria Guamúchil

Datos de autora principal:

Tel. oficina: 673 732 19 71

Tel. celular: 673 739 77 45

Correo electrónico: martinaeg6@hotmail.com

JUSTIFICACIÓN:

Las condiciones actuales de la humanidad exigen que el ser humano se desarrolle plenamente, para lo cual requiere acompañarse y situarse dentro de una sociedad que lo motive a cubrir una serie de necesidades mediante el contacto con los otros.

El aprendizaje colaborativo se sustenta en teorías cognoscitivas. Para Piaget hay cuatro factores que inciden e intervienen en la modificación de estructuras cognoscitivas: la maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social. Todos ellos se pueden propiciar a través de ambientes colaborativos. En la teoría constructivista (Vygotsky, 1974), el aprendiz requiere la acción de un agente mediador para acceder a la zona de desarrollo próximo, éste será responsable de ir tendiendo un andamiaje que proporcione seguridad y permita que aquél se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio entorno.

Por lo anterior la escuela al formar parte de una sociedad no escapa a las necesidades de contacto del hombre mismo, de tal manera que la necesidad de que los alumnos aprendan a colaborar no debe ser ignorada en estos tiempos de cambio donde se necesita del desarrollo de habilidades de colaboración y socialización.

La educación tradicional, guiada por los modelos sociopolíticos convencionales, lejos de favorecer el proceso antes descrito, se ha empeñado en exaltar los logros individuales y la competencia negativa, por encima del trabajo en equipo y la colaboración; esta realidad, tal como lo señala Díaz Barriga (1999, p. 52-53) se evidencia «no sólo en el currículo, el trabajo en clase y la evaluación, sino en el pensamiento y la acción del docente y sus alumnos». Y aunque esta modalidad no es reciente, predominan en el ámbito educativo modelos de trabajo donde no todos los estudiantes participan por igual ya, que en la mayoría de las veces el trabajo no es planeado ni supervisado por el docente.

Se pretende un cambio en el giro del antiguo paradigma escolar donde los discentes desempeñen diferentes roles de responsabilidad individual y grupal para el logro de objetivos o metas en común.

El aprendizaje colaborativo hace referencia al resultado del trabajo en grupos formales e informales, donde los participantes se comprometen a la búsqueda de información así como a la aplicación de la misma, contribuyendo al desarrollo de sus competencias genéricas. Según lo establecido en el perfil del egresado de la RIEMS, las competencias integran conocimientos, habilidades y actitudes que movilizan los aprendizajes.

Es por ello que en este taller se manejan una serie de estrategias por parte de las instructoras para que puedan ser adaptadas por los docentes a las clases de cualquier disciplina fomentando una interdependencia positiva, una interacción cara a cara, responsabilidad individual, una enseñanza y un aprendizaje compartido a través de técnicas verbales donde los expositores o alumnos se divierten y pierden el miedo a expresarse, sintiéndose en un ambiente de igualdad y respeto, poniendo en práctica los valores al ser tolerantes y respetar la forma de pensar de los compañeros ya que dentro de las competencias genéricas a evidenciarse se destaca que el estudiante: Participe y colabore de manera efectiva en equipos diversos, que escuche, interprete y emita mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas, sustentando una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Por lo anterior es el taller denominando: “JUNTOS Y REVUELTOS: FOMENTANDO EL TRABAJO COLABORATIVO” un bonito pretexto para adentrarse en la necesidad de las competencias de una manera colaborativa.

FUNDAMENTACIÓN:

La Universidad Autónoma de Sinaloa en su plan curricular 2009 tiene como eje rector de enseñanza aprendizaje el modelo centrado en el aprendizaje del alumno, con una visión constructivista y el enfoque basado en competencias, de tal manera que el docente debe cumplir con las expectativas propias de la institución a la que pertenece, tomando en consideración la necesidad de capacitarse y/o actualizarse tanto de manera disciplinar como pedagógica, para lograr el propósito del nivel medio superior.

La responsabilidad que como docente se tiene en la actualidad nos invita a dar lo mejor de cada uno de nosotros en el quehacer educativo que impacte en el desarrollo de las competencias que deben poseer los jóvenes como egresados de bachillerato, siendo indispensable trabajar primeramente en su persona de manera colaborativa para que a través de la propia experiencia conducir a los estudiantes en el camino más productivo, tomando conciencia de la importancia que reviste cada eslabón del grupo.

Es necesario que el docente sea sensibilizado de la labor que le corresponde como facilitador del aprendizaje y el desarrollo de competencias que deben alcanzar sus estudiantes, a través de la participación activa en el presente taller donde ya puesto en práctica se abordarán y compartirán por los asistentes e instructoras un conjunto de experiencias, técnicas y estrategias para poner en marcha dentro de las aulas el aprendizaje y/o trabajo colaborativo, siendo fundamental en estos tiempos de cambios y reformas educativas.

El rol del docente es el de ser guía y facilitador de ese proceso de comunicación y exploración del conocimiento, su calidad de asesor está limitada a la presentación de un tema, pero su opinión no es definitiva, sirviendo de introducción para el análisis, discusión y reflexión a través de la interacción y el diálogo constante del grupo.

Para el construccionismo social la realidad es una “construcción social”, como proclaman Berger y Luckmann (1968) o como dice Gergen: “No son los procesos internos de los individuos los que generan lo que se acepta como conocimiento, sino un proceso social de comunicación. Es en el seno de un proceso de intercambios sociales donde se engendra la racionalidad. La verdad es el producto de la colectividad de los hacedores de verdades” (1982, p. 207).

El Constructivismo social ha servido como marco teórico para el aprendizaje colaborativo, en el que se afirma que todo aprendizaje es social y mediado, uno de los principales medios para alcanzar los primeros conocimientos es la familia, seguida de la escuela, donde el hombre interactúa con los demás.

De allí que las principales ventajas derivadas del uso de estrategias de aprendizaje colaborativo, derivan en el desarrollo y mejora continua de las competencias del docente para ejercer el apoyo y acompañamiento responsables y creativos y en cuanto al estudiante, el desarrollo de estrategias de relación social, metacognición y metaevaluación, lo que le confiere mayor autonomía y pertinencia a sus participaciones.

Los grupos colaborativos por su parte, vinculan aprendices de distinto nivel de habilidad, género y procedencia; acumulan el puntaje en forma individual y grupal a lo largo de todo el período, lo que estimula la interdependencia y asegura la preocupación de todos por el aprendizaje de todos, pues el éxito colectivo depende del éxito individual. En este caso el docente debe ser más que un mediador, propiciando un proceso grupal efectivo (Johnson y Johnson, 1992, y Vásquez, Johnson y Johnson, 1993). El grupo puede ser estable o permanente, inestable o circunstancial y de base, que es aquel que va más allá del ámbito académico, desarrollando actividades de soporte y apoyo para el desarrollo integral de los alumnos.

Pero es el docente quien en conjunto con los estudiantes deben poseer las competencias adecuadas para hacer de la clase una obra extraordinaria porque no estarán distantes unos de los otros sino por el contrario “juntos y revueltos” en una caja llena de aventuras y conocimientos compartidos para fomentar el trabajo colaborativo como una importante competencia, con la cual se acompañarán en cualquier ámbito y faceta de la vida.

EVIDENCIAS



Este taller pretende impactar en las siguientes competencias docentes:

6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Sus atributos:

- Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, a partir de los contenidos educativos establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes de los estudiantes.
- Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo, y produce expectativas de superación y desarrollo.
- Fomenta el gusto por la lectura y por la expresión oral, escrita o artística.

7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.

Atributos:

- Practica y promueve el respeto a la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales entre sus colegas y entre los estudiantes.
- Favorece el diálogo como mecanismo para la resolución de conflictos personales e interpersonales entre los estudiantes y, en su caso, los canaliza para que reciban una atención adecuada.
- Estimula la participación de los estudiantes en la definición de normas de trabajo y convivencia, y las hace cumplir.

ESTRATEGIAS A REALIZAR DURANTE EL TALLER:

1. Presentación del taller y las expositoras
2. Actividad rompehielos “la fruta”
3. Proporcionar gafete con su nombre, además de formar equipos con la estrategia de “la manada” e informar de donde nos acompañan y el área donde se desempeñan.
4. Se narra “la historia del lancharo” y se dan instrucciones.
5. El equipo dibuja los personajes de la historia de acuerdo a sus características físicas y psicológicas, además identifica los valores implícitos en la historia, jerarquizándolos de mayor a menor importancia y argumentando su postura al respecto.
6. El equipo pega en la pared el trabajo realizado y explican la manera en cómo se organizaron para sacar adelante la actividad, argumentando desde su experiencia docente como lo puede aplicar en su centro de trabajo.
7. Sustento teórico del trabajo colaborativo, diversas definiciones, elementos, ventajas y desventajas.
8. Proyección del video “ese no es mi problema” para análisis y discusión.
9. Autoevaluación del aprendizaje obtenido con el taller, a través de preguntas guía.
10. Cierre del taller con la estrategia “todas las mañanas cuando me levanto, lo primero que me lavo es...”

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	PROPÓSITO	TIEMPO
1.- Presentación	Dar información de las expositoras y del taller	15 minutos
2.- Rompehielos	Fomentar la confianza entre los participantes del taller.	15 minutos
3.- Entrega de gafete	Identificar a los integrantes del taller.	20 minutos
4.- “El lancharo”	Contar la narración	20 minutos
5.- Dibujar y argumentar	Explicar puntos de vista	40 minutos
6.- Presentación de dibujos y personajes	Trasladar la actividad a la práctica docente.	5 minutos por cada equipo
7.- Literatura del trabajo colaborativo	Presentar el sustento teórico.	30 minutos
8.-“Ese no es mi problema”	Sensibilizar de nuestra labor en el aula	20
9.- Preguntas guía.	Autoevaluación del aprendizaje obtenido con el taller	10 minutos
Todas las mañanas cuando me levanto lo primero que me lavo es.....	Reír a carcajadas.	10 minutos
Despedida	Agradecer a los asistentes y escuchar comentarios.	5 minutos

Rubrica para evaluar el trabajo colaborativo de forma individual y grupal.

Criterios/ Desempeño	Insuficiente (1)	Suficiente (2)	Bueno (3)	Excelente (4)
Contribución individual al trabajo del equipo	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. A veces no hace o se rehúsa a hacer lo que le corresponde.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. Es un miembro satisfactorio del grupo que hace lo que se le pide.	Generalmente proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la clase. Es un miembro fuerte del grupo que se esfuerza.	Siempre proporciona ideas útiles al equipo y en clase. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo.
Actitud en el equipo	Su trabajo no refleja ningún esfuerzo. Pocas veces tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Con frecuencia critica en público el trabajo de otros miembros de la clase.	Su trabajo refleja algo de esfuerzo. Generalmente tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Ocasionalmente crítica en público el trabajo de otros miembros de la clase.	Su trabajo refleja un gran esfuerzo. a menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Rara vez critica públicamente el trabajo de otros.	Su trabajo refleja el mayor de los esfuerzos. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo. Nunca critica públicamente el trabajo de otros. Cuando es necesario dirige una opinión constructiva en corto solo al equipo correspondiente.
Colaborando con su equipo	Casi nunca escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente causa problemas y no es un buen miembro del grupo.	A veces comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo y causa problemas.	Generalmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa problemas en el grupo.	Siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Procura la unión del equipo trabajando colaborativamente con todos.
Atención al trabajo del equipo	Rara vez se enfoca en el trabajo. Deja que otros hagan el trabajo.	Algunas veces se enfoca en el trabajo. Otros miembros del equipo deben algunas veces recordarle que se mantenga atento al trabajo.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Los demás miembros del equipo pueden contar con esta persona.	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer y casi siempre al concluir lo que le corresponde se encuentra atento para apoyar a sus compañeros.
Preparación previa al trabajo del equipo	Generalmente olvida el material necesario o no está listo para trabajar.	Algunas veces trae el material necesario, pero tarda en ponerse a trabajar.	Casi siempre trae el material necesario y está listo para trabajar.	Siempre trae el material necesario y está listo para trabajar.
Entrega de trabajo en tiempo y forma	Rara vez tiene las cosas hechas para la fecha límite y el equipo ha tenido que	Tiende a demorarse, pero siempre tiene las cosas hechas para la fecha límite.	Utiliza, buen tiempo durante todo el proyecto, pero pudo haberse	Siempre entrega a tiempo lo que le corresponde. El equipo no tiene que

	trabajar en las responsabilidades de esta persona.	El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	demorado en un aspecto. El equipo no tiene que trabajar en las responsabilidades de esta persona.	trabajar en las responsabilidades de esta persona.	
Calidad de su trabajo	Entrega trabajo que, por lo general, necesita ser comprobado o rehecho por otros para asegurar su calidad.	Ocasionalmente entrega trabajo que necesita ser revisado o rehecho por otros miembros del equipo para asegurar su calidad.	Generalmente entrega trabajos de calidad.	Siempre entrega trabajos con la más alta calidad.	
Puntaje	5	10	15	20	
Trabajo grupal	Participación	La mayor parte de los integrantes del equipo están distraídos o desinteresados y solo una o dos personas participan activamente.	Al menos la mitad de los estudiantes dan evidencia de plantear ideas, interactuar o escuchar con atención a los demás miembros del equipo.	Al menos $\frac{3}{4}$ de los estudiantes participan activamente en las discusiones sobre la temática y en la resolución del trabajo.	Todos los estudiantes participan con entusiasmo, todos se saben escuchar, opinan y contribuyen en la resolución de la actividad.
	Roles	El equipo no se organiza y los miembros del equipo no se distribuyen roles de trabajo.	Se dividen el trabajo, pero los miembros del equipo no se ciñen al que les corresponde y se estorban mutuamente.	Cada integrante del equipo tiene un rol asignado, pero no está claramente definido y por lo tanto no lo ejecuta de forma consistente.	Todos los integrantes del equipo tienen un rol definido y lo ejecutan de manera efectiva por lo que el trabajo se concreta sin dificultades.
	Responsabilidad	La responsabilidad recae principalmente en una sola persona.	La responsabilidad es compartida por medio de los integrantes del grupo.	La mayor parte de los miembros del grupo comparten la responsabilidad en la tarea.	Todos los integrantes del equipo comparten por igual la responsabilidad sobre la tarea grupal.
Puntaje	3	6	9	12	

Como retroalimentación del taller se invitará a los asistentes que emitan alguna pregunta, comentario o sugerencia, para enriquecer este proceso de enseñanza – aprendizaje.

INSUMO O MATERIAL POR ASISTENTE AL TALLER

Para cada participante del taller es necesario que se provea del siguiente material:

1. Un lápiz con borrador
2. Una pluma
3. Un gafete de calcomanía

REQUERIMIENTOS TÉCNICOS:

Para obtener un resultado positivo del presente taller es necesario se proporcione el siguiente material para un buen desarrollo del mismo:

1. Proyector multimedia
2. Bocinas
3. Laptop
4. Tres marcadores
5. Espacio adecuado para trabajar en equipo
6. Mesas y sillas de acuerdo al número de participantes
7. Una hoja blanca por cada participante del taller para la autoevaluación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DÍAZ BARRIGA (1999): Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, Mcgraw-Hill.

JOHNSON, D. & R. Johnson (1999). Aprender juntos y solos. Buenos Aires: Aiqué.

VIGOTSKY (1979): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Madrid, Editorial Grijalbo.

http://denms.uaemex.mx/sition/pdfs/guia_copeems.pdf

EXPERIENCIA VIVIDA.