

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

Autores:

Arq. Manuel Ruiz Sánchez

soi.manolo@gmail.com

Plantel “Cuauhtémoc” de la Escuela Preparatoria de la

Universidad Autónoma del Estado de México

Teléfonos: (01722) 185-91-90

272-65-18

M. E. S. María Magdalena Villegas Carstensen

mmvillegasc@gmail.com

Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior de la

Universidad Autónoma del Estado de México

Teléfonos: (01722) 214-79-80

“Creación de cuestionarios autocalificables con Google Drive”

- El Taller, es aplicable a cualquier Eje Temático.
- El Taller está dirigido a todos los docentes que están interesados en la aplicación de “Cuestionarios” a través del Google Drive, su evaluación y retroalimentación.
- La duración del taller es de cuatro horas.
- El número de participantes 30 docentes como máximo
- Es deseable, que los participantes lleven su Laptop o en su defecto contar con una sala de cómputo, y tengan una cuenta de correo de Gmail (Google Chrome).

El propósito del taller es:

- Aprende a crear cuestionarios de Google Drive que le permitan planificar eventos, enviar encuestas, hacer exámenes, preguntas a los estudiantes o recopila otros tipos de información de forma fácil y eficiente.
- Evalúa de una manera automática y ágil los conocimientos previos, o conocimientos adquiridos, da retroalimentación y obtiene resultados a través de gráficas de desempeño.

Justificación:

Nuestra propuesta considera que los cuestionarios representan una oportunidad para retroalimentar y mejorar el desempeño de los estudiantes al recibir una respuesta inmediata de lo realizado y poder contestarlo las veces que sea necesario. O para evaluar el conocimiento de los estudiantes en el caso del docente y con ello facilitar la toma de decisiones para el docente y saber a dónde se debe de dirigir su energía y establecer estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El taller se ha desarrollado para hacer uso de la tecnología y facilitar al docente la retroalimentación brindada al estudiante o la evaluación formativa.

Fundamentación:

La aparición y uso de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) ha generado cambios en las formas de ser y de actuar, a nivel individual y social, en el ámbito personal y profesional.

Se ha encontrado que las oportunidades que brinda el uso de las TIC favorecer el progreso acelerado del siglo XXI en diferentes contextos: políticos, sociales, culturales y educativos.

El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación ha evolucionado al interior de las aulas, favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje, en el caso de los cuestionarios al tener una fuente que le permite retroalimentar directamente lo realizado por el estudiante, o para evaluar su proceso formativo por el docente. E incluso para realizar una exploración diagnóstica que permita conocer los conocimientos previos de los estudiantes.

Su principal objetivo es el de: *Evaluar*, que significa otorgar un juicio de valor. Su resultado es una retroalimentación para el estudiante y para el docente, de tal manera que puedan tomar las acciones correspondientes para asegurar el logro de los objetivos de manera óptima.

Hoja de respuestas y calificaciones generada automáticamente por Google Drive

Fecha de Envío	Nombre (s)	Apellido paterno	Apellido materno	Grupo	Correo electrónico	Total Puntos	Porcentaje	Número de Errores	Calificaciones erradas
14/10/2014 7:56:05	Mariana Gabriela	González			510_marc26@gmail.com	12	60.00%	1	1
14/10/2014 11:01:00	Ricardo	Cabrera			520_www@rednet.edu.co	12	60.00%	1	1
14/10/2014 11:35:08	Luis Felipe	Jiménez			520_gimel101@gmail.com	12	60.00%	1	1
14/10/2014 11:35:11	Mariana	Salas			520_www@rednet.edu.co	12	60.00%	1	1
14/10/2014 11:35:11	José Carlos	Estrella			510_garcia_rueda@rednet.edu.co	12	100.00%	0	0
14/10/2014 11:35:12	Maria Mercedes	Varela			510_www@rednet.edu.co	12	75.00%	1	1
14/10/2014 11:35:13	Lila Verónica	Beltrán			510_www@rednet.edu.co	11	55.00%	1	1
14/10/2014 11:35:14	Diego	Castro			510_www@rednet.edu.co	12	60.00%	1	1
15/10/2014 4:05:15	Christian	Utrera			510_paseo@live.com	11	55.00%	1	1
15/10/2014 4:24:16	María Victoria	Araya			520_www@rednet.edu.co	11	55.00%	1	1
15/10/2014 4:27:05	Maria Victoria	Araya			520_www@rednet.edu.co	11	55.00%	1	1
15/10/2014 4:48:27	Yara	Zamora			510_gabriel03@gmail.com	11	55.00%	1	1
15/10/2014 10:30:25	Rosa Lideth	García			510_gabriel03@gmail.com	11	55.00%	1	1
15/10/2014 10:37:11	David M	Aguiar			520_www@rednet.edu.co	12	100.00%	0	0
15/10/2014 10:52:02	Rosa Patricia	Torres			520_www@rednet.edu.co	12	60.00%	1	1
15/10/2014 21:24:04	Mariana	Moya			520_chauhan_jos@rednet.edu.co	11	55.00%	1	1
15/10/2014 11:10:10	Guadalupe	Castro			520_www@rednet.edu.co	12	60.00%	2	2
15/10/2014 11:12:32	Jasmin	Martínez			510_miru_martinez07@gmail.com	12	100.00%	0	0

Adicionalmente, podemos obtener información gráfica sobre las respuestas obtenidas.

1.- Inglés



¿Abre la puerta?	1	33%
¿Cual es tu nombre?	1	33%
¿Adonde vas?	1	33%
¿Como te va?	0	0%

2.- Matemáticas



21	1	33%
18	0	0%
18	1	33%
21	1	33%

3.- Historia del Arte



Fuste en espiral	1	33%
Capitel Papiroforme	0	0%
Capitel Toscano, fuste liso	2	67%
Capitel Jónico combinado con Corintio	0	0%

4.- Química



Reducirse a alcoholes con reactivos reductores.	2	67%
Formar amidas por reacción con aminas.	1	33%
Formar olefinas por reacciones de eliminación.	0	0%
Ninguna de las anteriores respuestas es posible	0	0%

5. Física



metro	1	33%
kelvin	0	0%
voltio	1	33%
candela	1	33%

Ejemplo del correo que recibe el alumno con los resultados de su cuestionario.

Calificación (puntos): 1 / 6

Resumen de tu examen:

Nombre	Luis
Apellidos	Juarez
Correo electrónico	soi.manolo@gmail.com
Institución de procedencia	UAEM
Fecha de Envío	Sun Aug 31 2014 15:18:40 GMT-0700 (PDT)

1.- Ingles

Su Respuesta: ¿Abre la puerta?

Incorrecta

0 punto(s)

2.- Matemáticas

Su Respuesta: 16

Incorrecta

0 punto(s)

3.- Historia del Arte

Su Respuesta:

Correcta

+1 punto(s)

Competencias Docentes a desarrollar:

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

Atributos:

- Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

- Se mantiene actualizado en el uso de la tecnología de la información y la comunicación.

5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.

Atributos:

- Da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes

A través del uso de ésta herramienta se pueden promover las siguientes competencias:

Competencias Genéricas a desarrollar:

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Atributos:

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Contenidos básicos que se desarrollarán en el taller

1. Apertura:

Tiempo aproximado de 30 a 45 minutos

- Aplicación de un “Cuestionario tipo”, para que el Docente tenga una experiencia vivencial sobre el beneficio a obtener con el curso.
- Análisis de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado.
- Discusión sobre el uso del “Cuestionario” en el aula.

2. Desarrollo:

Tiempo aproximado de 2 ½ horas a 3 horas

- Lineamientos generales para la elaboración de Cuestionarios

- Identificación del proceso y como aplicarlo en su práctica docente
- Presentación de tutorial:
 - Metodología para la elaboración de Cuestionarios con Google Drive.
 - ❖ Tipos de Cuestionarios
 - ❖ Añadir un tema gráfico
 - ❖ Enviar o incrustar en una web
 - ❖ Recepción de Cuestionarios resueltos
 - ❖ Insertar una “Secuencia de comandos”
 - ❖ Parámetros para la autoevaluación del Cuestionario
 - ❖ Envío de resultados para su retroalimentación
 - ❖ Gráficas de desempeño
 - Manejo de los menús de ayuda
- Elaboración de un Cuestionario (caso práctico)

3. Cierre:

Tiempo aproximado de 30 a 45 minutos

- Aplicación de los Cuestionarios elaborados (caso práctico).
- Análisis de los resultados obtenidos de los Cuestionarios aplicados.
- Retroalimentación.
- Metacognición
 - Revisión de los conocimientos aprendidos y las competencias desarrolladas.
 - Identificación de elementos que puedo utilizar
 - Evaluación del Curso-Taller

Productos a desarrollar

Con el fin de evaluar lo aprendido, se elaborará un pequeño Cuestionario de 3 a 5 reactivos con tema libre, de preferencia de la asignatura que cada uno de los participantes impartan.

Formas de evaluar los productos realizados.

Los cuestionarios elaborados se aplicaran al mayor número de participantes posible.

Los resultados obtenidos por cada uno de los participantes serán enviados automáticamente por el programa para su consulta y análisis.

Retroalimentación.

Los participantes, podrán elaborar en base a los resultados, graficas que el sistema proporciona y comprobar lo aprendido en el curso.

Requerimientos:

- ❖ Sala de cómputo con capacidad para treinta asistentes
- ❖ Internet.
- ❖ Cañón (de preferencia 2)
- ❖ Laptop
- ❖ CD con tutorial
- ❖ Hojas blancas

Bibliografía:

CENEVAL, 2012. Lineamientos para la construcción de reactivos de opción múltiple.

Mesografía:

Creación paso a paso de Formularios con Google. Consultado el 20 de julio de 2014. Disponible en:

<http://difusion.df.uba.ar/ConectarIgualdad/Tutorial%20formularios%20google%201.pdf>

FLUBAROO; Consultado el 20 de julio de 2014. Disponible en:

https://docs.google.com/document/preview?hgd=1&id=1MDKhBuq_JfGoGOe8V_-zBPqphBACIEOTip4MrX2AvPA#

Respaldo institucional.

Curso Taller autorizado por la M.en S.P. Estela Delgado Maya, Directora de Estudios de Nivel Medio Superior, de la Universidad Autónoma del Estado de México.