

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS EN EL ÁREA DISCIPLINAR DE LAS MATEMÁTICAS CON LA ESTRATEGIA DE SEMAFORIZACIÓN

Taller “Como medir las Competencias Genéricas a partir de una actividad de semaforización”

Eje temático: Matemáticas

Autor (es): MES. David Fernández Hernández; Lic. Hilda Esmeralda Mendoza Ramírez

Institución de procedencia: UANL. Escuela Industrial y Preparatoria Técnica Álvaro Obregón

Datos para comunicación:

MES. David Fernández Hernández

Número de teléfono trabajo: 8354-5407

Número de teléfono celular: (044) 811-680-07-74

Correo electrónico: davidfdzhdz@hotmail.com

Justificación

Actualmente en el marco de la RIEMS y para lograr la cristalización de dicha reforma mediante el MCC en el último nivel de concreción el aula, es importante que los egresados de NMS adquieran las competencias genéricas y formar el perfil pertinente en esta nueva sociedad de conocimiento que requiere el país, por lo cual, es importante medir el avance de las competencias genéricas de los estudiantes a lo largo de su formación académica no de forma cuantitativa si no cualitativa midiendo los verdaderos desempeños de los saberes en valores, aptitudes y lo más importante formando ciudadanos con aprendizajes formativos y contextualizados para ellos significativamente.

Por lo cual se requiere desarrollar estrategias de evaluación holística e integradoras que verdaderamente se evalúa al estudiante cualitativamente y no cuantitativamente, contextualizada a la realidad práctica, funcional y que de información de dicho perfil.

Fundamentación

Es importante mencionar que en la evaluación por competencias existe una desinformación de las estrategias de evaluación, métodos e instrumentos mas pertinentes para evaluar y dar seguimiento al desarrollo de las competencias genéricas del MCC, las instituciones educativas buscan de forma frenética cual es la mejor estrategia para dar cumplimiento en primera instancia a lo que marca el manual de ingreso al SNB en el seguimiento del perfil y enfrentar por parte del docente la evaluación in situ de registrar las competencias genéricas fundamentadas en una estrategia de evaluación diseñada a partir de los cuerpos colegiados.

Estas estrategias de evaluación diseñadas son pertinentes y adecuadas para la institución, pero se olvida la formación y actualización del docente de cómo llevar estas EE al último nivel el aula y es cuando se fortalece la problemática de la evaluación en este enfoque, para debilitar esta problemática y fortalecer la esencia de la evaluación por competencias es importante la traducción de la estrategia de evaluación que ayudara a los docentes a romper el paradigma de este enfoque y dar herramientas al docente de como llevar a la practica esta evaluación, concientizar al docente que solo es una forma diferente de evaluar y mas allá una nueva necesidad de los estudiantes generaciones de esta sociedad del conocimiento que demanda nuevos perfiles de docentes.

Por lo anterior se diseñaron estrategias holísticas de evaluación que se fueron puliendo en la práctica en el aula dando resultados de mejora, esto dio por resultado una herramienta teórica, practica, real, pertinente y lo mas importante funcional.

Evidencias

Actualmente esta estrategia de evaluación de ha desarrollado en diferentes dependencias de nuestra institución educativa y actualmente en la que se labora, es la EIAO, formado a los docentes en como desarrollar la EE a partir de su contexto para facilitar la evaluación cualitativa de las competencias genéricas en específico los atributos, en la siguiente tabla se muestran las dependencias que participaron en el taller con sus docentes para cumplir las observaciones de la evaluación del SMB y estar con le formación docente continua.

Taller “Como medir las Competencias Genéricas”			
DEPENDENCIA	DOCENTES FORMADOS	DEPENDENCIAS	DOCENTES FORMADOS
Preparatoria 2	25	Preparatoria 19	28
Preparatoria 3	64	Preparatoria 22	120
Preparatoria EIAO	75 en proceso	Preparatoria 23	80
Preparatoria 9	45	Preparatoria Técnica Medica	112
Preparatoria 10	6		

Estructura

* Competencias disciplinares, genéricas y docentes.

Las competencias genéricas a evaluar son las 8 con sus respectivos atributos que se encuentran establecidas en la RIEMS y sustentan el MCC, las disciplinares son las de Matemáticas ya que el taller se centra en las unidades de aprendizaje que corresponden a esta área disciplinar, es importante mencionar que tanto las competencias genéricas y disciplinares dentro del taller los docentes podrán

diseñar su estrategia de evaluación seleccionando las competencias que están enunciadas en sus programas de estudio, guías de aprendizaje o manuales, por lo anterior no se seleccionas en específico algún competencias el docente tendrá la libertad de observar como las competencias genéricas de pueden desarrollar en cualquier unidad de aprendizaje.

En la situación en particular se recomiendan las siguientes competencias genéricas y disciplinares

Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos:

- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Atributos:

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
- Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos:

- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Las competencias disciplinares en matemáticas que se pretenden evaluar con las EE

Competencias:

- Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.
- Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.
- Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.
- Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Las competencias docentes que se evaluarán como desempeño en el taller con la intención de formar el perfil del docente en esta reforma

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
 - Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
 - Aprende de las experiencias de otros docentes y participa en la conformación y mejoramiento de su comunidad académica.

3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas.
 - Contextualiza los contenidos de un plan de estudios en la vida cotidiana de los estudiantes y la realidad social de la comunidad a la que pertenecen.

5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
 - Establece criterios y métodos de evaluación del aprendizaje con base en el enfoque de competencias, y los comunica de manera clara a los estudiantes.
 - Da seguimiento al proceso de aprendizaje y al desarrollo académico de los estudiantes.
 - Fomenta la autoevaluación y coevaluación entre pares académicos y entre los estudiantes para afianzar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

*** Establecer las estrategias a utilizar durante el taller.**

Dentro del taller las estrategias de enseñanza a trabajar es la utilización de las tic como organizadores previos para dar información al docente de contenido conceptual y cumplir con el saber conocer de igual forma utilizar las pistas tipográficas y discursivas para mencionar la importancia de ciertos conceptos, dar ejemplos de como evaluar actividades en este enfoque.

En las estrategias de aprendizaje se trabaja de forma colaborativa con la participación activa de los docentes integrándoles recursos como actividades de estudiantes ya evaluadas y registradas, se explicará en plenaria le verdadera actuación de como evaluar en el aula, se presenta su producto del diseño de la actividad y como se evalúa en el aula para retroalimentar y mejorar su evaluación que culmina en el diseño de su portafolio.

Se explica al docente como vaciar la información en un semáforo de competencias genéricas y fundamentar a partir de su actividad de aprendizaje la evaluación cualitativa

*** Cronograma de actividades.**

Actividades realizadas en el taller formador – docente		
1 hora fase inicial	2 horas fase experiencia aprendizaje	1 hora fase de cierre
Formador: Se presenta la intención del taller y la fundamentación del mismo así como la pertinencia y utilidad para su práctica docente en la evaluación. (evaluación diagnostica informal).	Formador: Se expone de forma magistral y significativa los conceptos alienados a ejemplos reales de como evaluar para el diseño correcto de su EE, se invita a los docentes a trabajar en forma	Formador: Guía la presentación de las evidencias desarrolladas en el taller mediando la participación de los docentes para aportaciones significativas que

Se dan las instrucciones de cómo se trabaja en el taller.	colaborativa para generar ambientes significativos aportando información que ayude a la correcta solución de la actividad del taller, se observa el desarrollo del taller evaluando informal y formalmente el desempeño de los docentes, utilizando listas de desempeño grupales ya que la evaluación de los docentes será por autoevaluación	mejoren su EE. Se retroalimenta individual y grupal para que los docentes realicen ajustes y mejoren su trabajo.
Docente: Escucha la información y participa activamente se le resuelven cualquier duda que se genere sobre la información del taller.	Docente: participa con comentarios sobre la situación de evaluación de le aclaran las dudas y trabaja en equipos, con la intención de desarrollar su EE pertinente.	Docente: guarda una actitud de respeto y reflexivo en la participación de el mismo y sus compañeros aportando información y mejorando su trabajo que se refleja en el producto.

*** Productos a desarrollar.**

- Actividad de atributo de competencia desarrolla en el equipo alineada a la unidad de aprendizaje seleccionada.
- Instrumento de evaluación “lista de desempeño” diseñada por los docentes con criterios establecidos en la actividad y alineados al atributo de la competencia genérica y disciplinar con niveles de dominio.
- Semaforización se establece la fundamentación de cada color para una retroalimentación grupal tomando en cuenta los criterios desarrollados en el instrumento.

*** Forma de evaluar los productos realizados.**

Mediante la evaluación informal por observación así como la formar utilizando listas de empeño grupal e individual para garantizar el aprendizaje adquirido o los saberes y medir el desempeño de los docentes en las competencias docentes.

Es importante mencionar que es una evaluación formativa cualitativa y no cuantitativa para el docente que participará en el taller, a lo largo del taller con duración de cuatro horas la evaluación es formativa ya que se da en el proceso antes durante y después.

Utilizando la evaluación diagnóstica informal, formativa informal y formal y al final en las presentaciones formal grupal

Evaluación

* Establecer el mecanismo para la evaluación y retroalimentación del taller.

Fase inicial	Fase experiencia aprendizaje	Fase de cierre
<p>Se realiza una evaluación diagnóstica retroalimentando a los participantes para iniciar el taller con los participantes al mismo nivel de desempeño.</p> <p>Informal por preguntas dirigidas (retroevaluación).</p>	<p>Se realiza la observación del trabajo colaborativo evaluando con una lista de desempeño grupal, preguntando a los participantes con la intención de asegurar el aprendizaje, retroalimentando individual y grupalmente.</p> <p>Informal por observación y preguntas Formal con lista de desempeño (autoevaluación y coevaluación informal).</p>	<p>Se retroalimenta los productos de los docentes con la participación de los equipos que trabajaron en la FEA.</p> <p>Se realiza una autoevaluación del desempeño del docente tomando en cuenta la fase inicial, la FEA y cierre con la intención de que observe el avance de nuevos conocimientos adquiridos en el taller.</p> <p>Formal por autoevaluación y coevaluación informal.</p>

Materiales

Para la generación de un ambiente de aprendizaje significativo se requieren materiales impresos para las actividades de los docentes estos materiales se

diseñan, y reproducen por parte de nuestra institución así como materiales de apoyo como hojas, plumas etc.

En la situación de las instalaciones es importante mencionar que se requieren áreas para trabajo colaborativo así como proyector y equipo de cómputo actualizado ya que se trabaja y se presente una hoja de Excel para la semaforización.

Por parte de los docentes que participan se requiere equipo de cómputo, libro de texto, guías de aprendizaje o programa analítico de estudios.

Requerimientos técnicos

Área con mesas de trabajo y no bancos ya que se trabaja colaborativamente, proyector, pizarrón o pizarrón móvil y equipo de cómputo actualizado, espacio adecuado para poder realizar la evaluación de los equipos de trabajo.

Respaldo Institucional

* Deberán enviar una carta que dé a conocer que la institución a la que pertenece avala el taller como una experiencia de éxito.

Fecha de recepción