



San Luis Potosí, SLP, 15 y 16 de octubre de 2015

ORIENTACIÓN PARA LA SELECCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL

– Taller –

Eje temático:

Humanidades

Programa institucional:

Asignatura de Orientación Educativa: Vocacional y Profesiográfica.

Programa de Apoyo Psicopedagógico y de Orientación Educativa.



Autores:

Mtro. Walter Fernando Vallejo Romero

Preparatoria Regional “Simón Bolívar”

(Nivel II del SNB)

Teléfono del trabajo: 01 (244) 445 1501

Celular: 222 212 7822

Correo electrónico: walter.vallejo@hotmail.com

Psic. María Azucena Vila Aburto

Preparatoria “Licenciado Benito Juárez García”

(Nivel III del SNB)

Teléfono del trabajo: 01 (222) 403 6671

Celular: 222 164 0629

Correo electrónico:

azucenavillaaburto@hotmail.com

Ambos académicos de la Benemérita

Universidad Autónoma de Puebla.

ORIENTACIÓN PARA LA SELECCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL

– Taller –

Justificación

Las preparatorias de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, a través de su Academia General de Psicología y del Programa de Apoyo Psicopedagógico y de Orientación Educativa (APOeD), han generado a lo largo de su historia un conjunto de experiencias exitosas relacionadas con la orientación vocacional y Profesiográfica encaminada a que los estudiantes elijan de manera asertiva y bien informada la carrera profesional que cursarán al término de sus estudios de bachillerato.

El hacer extensiva esta experiencia se justifica a partir de la necesidad de que los docentes de diversas instituciones puedan conocer, y aplicar si lo consideran pertinente, diversas maneras de orientar a los estudiantes que egresan de la educación media superior para que puedan seleccionar la carrera profesional que estudiarán ulteriormente.

Fundamentación

Entendiendo las competencias como la capacidad del individuo de poner en acción sus conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes y su cosmovisión, para la solución de problemas concretos, en contextos específicos, el taller pretende fortalecer en los participantes la capacidad de orientar a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida profesional, mediante un proceso teórico-práctico en el que conocerán los procedimientos que se han generado en las preparatorias de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y se les entrene someramente en la utilización de las herramientas que se utilizan respecto al tema en cuestión.

Estructura del taller

Las competencias docentes que se reforzarán en este taller son las siguientes:

- **Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo**, al proporcionarle herramientas para apoyar a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida.

- **Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo**, al desarrollar habilidades que posibiliten al docente fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo de sus estudiantes
- **Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes**, al brindar elementos encaminados a que los docentes contribuyan a la construcción de ambientes de trabajo que apoyen el desarrollo sano e integral de sus estudiantes.

Las competencias genéricas que podrán ser reforzadas con mayor efectividad en los estudiantes por quienes participen en el taller son las siguientes:

- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue
- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
- Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo

Las estrategias a desarrollar en el taller serán:

- Lectura.
- Discusión.
- Elaboración de textos.
- Interpretación.

El producto a desarrollar por los participantes en el taller será.

- Un primer borrador de un plan de actividades a desarrollar en su escuela para orientar a los estudiantes en materia de selección de carrera profesional.

El desarrollo del taller se llevará a cabo de acuerdo con el siguiente

CRONOGRAMA:

15"	Bienvenida, presentación y encuadre del taller.
60"	Presentación de los elementos relacionados con la selección de carrera profesional en el marco de proyectos de vida integrales. (Actividad teórica).
30"	Elementos para elaborar un diagnóstico individual de cada estudiante. (Actividad teórico-práctica).
15"	Receso.
60"	Elaboración de un borrador de Plan de Intervención a desarrollar en las escuelas de cada uno de los participantes. (Actividad de aplicación práctica).
30"	Presentación resumida de resultados por cada uno de los participantes ante la plenaria del grupo.
20"	Evaluación de los trabajos presentados y del taller.
10"	Cierre del taller y despedida.
240"	Tiempo total de duración del taller.

Evaluación

Para evaluar los productos que sean realizados por los participantes se utilizará una lista de cotejo en la que se incluirán los principales elementos que debe presentar un buen proyecto de plan de trabajo en orientación vocacional

La evaluación de las competencias de los participantes se realizará de conformidad con los criterios establecidos por la Comisión Evaluación de Escuelas Tipo Media Superior (COPEEMS),

El mecanismo para la evaluación de dichas competencias de los participantes se basa en el siguiente semáforo de evaluación de competencias:

<div style="text-align: right;">Calificación</div> <div style="text-align: left;">Competencias</div>	Ausencia total de la competencia	Presencia parcial de la competencia	Presencia total de la competencia
Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo,			
Construye ambientes de aprendizaje autónomo y colaborativo			
Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes			

El mecanismo para la evaluación y realimentación del taller se realizará a través de un cuestionario en el que, en escala de 1 a 5, los participantes calificarán los siguientes aspectos:

1. Los coordinadores del taller denotaron puntualidad en el inicio de los trabajos.
2. Los coordinadores del taller denotaron conocimiento amplio y suficiente del tema.
3. Los coordinadores del taller denotaron estar actualizados respecto al tema del mismo.
4. Los coordinadores del taller resolvieron las dudas que les fueron planteadas.
5. Las instalaciones fueron adecuadas para el desarrollo del taller.
6. La infraestructura de las instalaciones fue la adecuada.
7. Los materiales audiovisuales fueron comprensibles y ajustados a las necesidades del taller.
8. Se plantearon y reforzaron las competencias señaladas para el taller.
9. La motivación para participar fue dinámica y creativa, generando un ambiente agradable.
10. En general ¿Recomendaría a otros docentes que asistiesen a un taller similar?

Materiales

- No se requiere que la institución proporcione materiales especiales para el desarrollo del taller.

Requerimientos técnicos

- En cuanto a la infraestructura para el taller es necesario contar con:
 - ✓ Un aula
 - ✓ Sillas y mesas de trabajo suficientes
 - ✓ Cañón y pantalla.
 - ✓ Se solicita que se cuide el control de iluminación y clima como elemento de confort para los participantes.

Requerimientos a los participantes

- Deberán acudir con una laptop a fin de poder elaborar los trabajos que se les requerirán y copiar los archivos que se les proporcionarán.