

XVI COLOQUIO NACIONAL DE FORMACIÓN DOCENTE DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**“EL EMPODERAMIENTO DEL DOCENTE ANTE EL RETO DE LAS
COMPETENCIAS”.**

Eje Temático: Gestión Escolar

Nombre de Autores:

MARIA DEL ROCÍO RODRÍGUEZ BENÍTEZ

MÓNICA BASURTO VÁZQUEZ

Institución de procedencia del o de los instructores.

**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, NIVEL MEDIO SUPERIOR,
ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE SAYULA**

Datos de autores:

Teléfono de trabajo: 342 42 2 03 64

Teléfono celular: 3316031697

Correo electrónico : rocioprofordems@gmail.com

Justificación.

A partir de las estrategias de formación que han implementado a Nivel Nacional como alternativas para mejorar la calidad de la educación en el sistema, se han realizado Diplomados y Certificaciones para evidenciar que los docentes transformamos nuestras practicas educativas en las aulas; lo cual muchas veces no es una garantía de cambio, puesto que el rompimiento de paradigmas exige algo mas que la capacitación, implica una deconstrucción (Torres.,A 2009) a partir de reflexiones personales con respecto nuestro quehacer, el apropiarnos de estrategias a partir de las necesidades de nuestros alumnos, pero sobre todo de voluntad y apropiación de instrumentos que nos ayuden a darnos cuenta de la importancia y trascendencia de nuestra labor. Por ello a partir de este taller se trabajarán las competencias genéricas de autoconocimiento como un primer acercamiento a los que somos como profesores y posteriormente ya reconocidos e identificados se establecerán pautas de planeación, organización y con ello de creación de nuevos escenarios de acuerdo a la realidad de cada profesor.

Entiendo que todos los cambios generan resistencias, muchas de las veces con razón y otras por mera intuición, lo cierto es que la clave para realizarlos está en las actitudes de las personas, a través del presente taller se busca trabajar con los recursos humanos, promoviendo el empoderamiento como una estrategia para la realización de una nueva docencia.

Las experiencias docentes, la asertividad y la seguridad personal serán los ejes durante el trabajo en el taller, creando el ambiente desde el cual, los profesores medirán su poder, analizarán las estructuras, recursos y las estrategias personales que impactan en el ejercicio de la docencia, para después apropiarse del modelo de competencias y expresar sus necesidades en términos de adecuaciones, transformaciones e innovaciones en su rol docente.

Fundamentación.

Para la parte de recuperación de experiencias se trabajará con la estrategia de investigación – acción. A partir de la problematización de la labor docente de cada profesor se elabora un diagnóstico, se revisan los fundamentos que permitan el dilema cognitivo a partir del cual cada profesor deberá de estructurar su plan de mejora (Kemmis,2002)

Y el trabajo personal tendrá como marco teórico el desarrollo humano, donde los principios fundamentales de reflexión son: la empatía, congruencia y aceptación incondicional. (Rogers. C. 2003)

Se realizarán las siguientes fases durante el taller:

A) dinámicas de recuperación de la experiencia docente.

Se ha elaborado un documento de lectura sobre el poder de las personas (Frankl.V 2001) recopilación elaborada exclusivamente para este taller. Se comparte en plenaria y posteriormente se elabora de manera personal un cuestionario sobre como inicie en la docencia y que características poseo como persona que me ayudan en mi vocación como docente. (Cuestionario, primera evidencia del portafolio). Se reúnen en equipos y comparten sus cuestionarios elaborando un mapa mental acerca de los recursos que se tienen como docentes.

B) sensibilización e identificación de esquemas de poder. (Ejercicio 1)

A partir de las reflexiones generadas se elabora un listado de características docentes que se requieren para llevar con éxito nuestra labor y se presenta un power point con los elementos que nos ayudan en el proceso de empoderamiento. (Listado de características individuales, segunda evidencia de portafolio)

C) personificación de la docencia. (Ejercicio 2)

A través de una dinámica de interiorización se va guiando a los docentes, para visualizar un grupo de sus mejores alumnos; así como su mejor día de clases, recuperando las experiencias vividas e integrando el análisis de su persona, en el mismo ejercicio se les pide que recuerden un grupo difícil, aquel que pudo a prueba sus conocimientos y habilidades, también se les pide que evoquen las estrategias con las que lo manejo y los resultados obtenidos. Posteriormente se les pide que dibujen en un trozo de papel que se ha preparado con antelación , el cual corresponde a un rompecabezas, pero a ellos no se les dice nada en ese momento, solo se les pide que plasmen en el sus características como persona, como docente y las metas o productos que ha logrado en estos años de trabajo. (Ficha de rompecabezas dibujada por cada participante y reflexiones realizadas por escrito, tercera evidencia de portafolio)

D) trabajo individual y en equipo. (Ejercicio 4)

Después de haber compartido todos sus dibujos, se trabaja con ellos la parte de academia, las necesidades que desde ahí se pueden trabajar y las cosas que pueden ser fortalecer. Para lo cual se reúnen en equipos recuperando lo vivido, desde sus instituciones. Se hace plenaria con las participaciones y se focalizan las estrategias o posibilidades de mejora de nuestro trabajo académico . Después se les pide que en silencio traten de integrar su pieza dibujada en un gran rompecabezas que se formara con todos los participantes, se eligen dos observadores los cuales ayudaran a integrar las actitudes con las que se maneja esa actividad. (Reflexiones personales elaboradas por escrito, cuarta evidencia de portafolio)

E) plenaria de grupo.

La reflexión de esta dinámica ayuda a reflexionar sobre mi quehacer en la academia, pues algunos son pasivos, dejan que otros inicien las actividades del armado, otros quieren que la ficha se quede y no permiten que otro la mueva, etc. Se forma una dinámica de reflexión lo que ayuda a generar alternativas de acción en las instituciones para mejorar el trabajo colegiado. Par finalizar cada quien elabora un esquema PNI, con lo positivo del taller, lo negativo y lo interesante, lo cual se convertirá en la quinta evidencia de portafolio.

Estructura.

Las Competencias genéricas que se promueven son:

Se autodetermina y cuida de sí

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos:

§ Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

Las competencias disciplinares que fundamentan este taller son:

Ciencias Sociales.

1.- Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.

Y las competencias docentes que se desarrollan a partir de esta propuesta son:

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

Atributos:

- Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.
- Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con el que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
- Se evalúa para mejorar su proceso de construcción del conocimiento y adquisición de competencias, y cuenta con una disposición favorable para la evaluación docente y de pares.

Estrategias y cronograma.

tema	actividad	recursos	objetivo	tiempo
Mi práctica docente	Recuperación de la práctica docente.	Lectura y cuestionario	Reflexión personal sobre la tarea docente	15 min.
		Papelotes marcadores y cinta. Socialización	Elaboración de un mapa mental por equipo	30 min.
	Presentación de la función docente en el modelo por competencias.	Ejercicio 1 Power point	Enfatizar los rasgos del perfil del docente	10 min.
El poder de las personas	Rasgos que caracterizan el	Ejercicio 2	Identificar las características De la función docente	15 min.
			Señalar desde la práctica	15 min

	poder del docente, como persona.		docente personal los momentos de poder como persona.	
Poder y empoderamiento	Diferenciar poder y empoderamiento	Ejercicio No. 4	De acuerdo al trabajo realizado hasta el momento integrar en el análisis foda mi diagnóstico personal de empoderamiento solo identificando fortalezas y debilidades.	20 min
Empoderamiento de la docencia	Elaborar mi proyecto personal para el empoderamiento	PNI y reflexiones personales	Identificar los cambios o fortalezas, indispensables, para el empoderamiento de la docencia en el nuevo bachillerato por competencias.	60 min
Evaluación	autoevaluación y Coevaluación	Portafolio de los participantes	Que los profesores realicen un intercambio de experiencias a partir de la evaluación de sus evidencias. Como ejercicio de autoevaluación cada profesor redactará su introducción del portafolio resaltando sus aprendizajes y alternativas para su plan de mejora. Y en los momentos de coevaluación los profesores podrán intercambiar criterios de calificación de acuerdo a la rúbrica para evaluar los portafolios.	20 min.

Evaluación.

Se elabora un portafolio de evidencias que se evaluará con la siguiente rúbrica.

CRITERIOS A EVALUAR	EXCELENTE	BUENO	INSUFICIENTE
PORTADA	Incluye nombre del autor, Institución y curso. Incluye título sugerente en la portada. Considera fecha y lugar	Falta algún elemento en la presentación del trabajo	Faltan dos elementos en la presentación del trabajo.

OBJETIVO	<p>El objetivo del portafolios es congruente con los contenidos de las lecciones o tareas del curso..</p> <p>El objetivo representa el aprendizaje obtenido y la razón por la cual se estructuran de esa forma las evidencias.</p>	El objetivo del portafolio considera sólo parcialmente los contenidos estudiados.	El objetivo del portafolio no es congruente con los contenidos o lecciones estudiadas.
EVIDENCIAS	<p>Incluye todos los tipos de evidencias: palabras clave, estrategias, resúmenes, mapas, etc.</p> <p>Las evidencias demuestran los avances en los aprendizajes esperados.</p>	<p>Incluye al menos tres de los tipos de evidencias solicitadas.</p> <p>No todas las evidencias demuestran claramente el avance de en los aprendizajes esperados.</p>	<p>Incluye sólo dos tipos de las evidencias solicitadas.</p> <p>Solamente una evidencia demuestra el avance en los aprendizajes esperados.</p>
METACOGNICIÓN	El portafolio contiene reflexiones por cada tema y/o actividad con buena sintaxis y sin errores ortográficos	El portafolio contiene reflexiones por cada tema y /o actividad.	El portafolio tiene sólo algunas reflexiones.

Evidencias del éxito del taller.

Esta actividad la he realizado con los profesores de la Universidad de Guadalajara en las Escuelas Preparatorias Regionales de Tuxpan y de la zona metropolitana de Guadalajara. Sólo tengo como evidencias algunas fotografías ya que los comentarios y las reflexiones se quedan en sus portafolios.



1. Requerimientos para el desarrollo del taller:

Espacio amplio, con mesas y sillas, en donde se puedan integrar equipos de 3 o 4 docentes, equipo audiovisual; cañón, laptop y bocinas.