

## TALLER: Mi primer entorno virtual de aprendizaje (EVA) en Yahoo

Eje Temático: Comunicación.

Autora: Genny Concepción Salazar Borges.

Institución de Procedencia: Universidad Autónoma de Yucatán.

Datos de la autora:

Número telefónico trabajo: 999 9223200

Número celular: 9991 37 22 24

Correo electrónico:

[gecosabo@yahoo.com.mx](mailto:gecosabo@yahoo.com.mx)

[sboges@uady.mx](mailto:sboges@uady.mx)

## TALLER: Mi primer entorno virtual de aprendizaje (EVA) en Yahoo

### *Justificación:*

Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) cada vez tiene un papel preponderante en la sociedad; por ejemplo los ordenadores, las tabletas, los teléfonos inteligentes son aditamentos que utilizamos cada vez con más frecuencia, ya que es de todos sabido la gran influencia que internet tiene en estos días sin importar el nivel educativo, el espacio laboral o el acontecer diario; siendo las redes sociales (RRSS) la forma de socializar que predomina en todo momento en la actualidad.

Inicialmente por moda, curiosidad y actualmente por necesidad, tenemos y debemos involucrarnos en esta nueva forma de socializar; y como en todo, estas herramientas tienen sus ventajas y desventajas. Es por ello que en el aspecto educativo se está buscando el impacto positivo que con las TIC, específicamente internet y los Entornos o Espacios Virtuales de Aprendizaje (EVA) se pueda obtener. Así, en la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS, 2008), se hace referencia al uso en las prácticas educativas para que los docentes se actualicen y las utilicen como herramientas que permitan una mayor comunicación con los estudiantes y por ende, mejora en el desempeño educativo.

Considerando lo anterior, y como apoyo a docentes que no cuentan en su escuela o institución con una plataforma educativa oficial y que deseen incluirse en un EVA con una aplicación básica y fácil de trabajar, se ha diseñado este Taller denominado “Mi primer entorno virtual de aprendizaje (EVA) en Yahoo”, que permita incorporar a su práctica educativa presencial el uso de la misma como estrategia de enseñanza y aprendizaje, lo lleven a la práctica y consideren los beneficios de crear y trabajar con un grupo educativo virtual para desarrollar competencias en los alumnos.

Se hace referencia a que esta idea surgió de la autora, quien desde el año 2011 inicia con la creación de un EVA utilizando la plataforma para grupos Yahoo denominándolo [Espacioecosabo](#), debido a la necesidad de mantener comunicación con los alumnos de

un grupo de la asignatura Principios de Ecología de tercer grado de la Escuela Preparatoria Uno, durante el semestre enero-junio estableciendo nuevas formas de comunicación con los alumnos no solo durante los días de actividades presenciales, los cuales no eran suficientes para concluir con éxito el programa de la asignatura, sumando a ello la ausencia de clases presenciales en los periodos de exámenes, vacacionales y días inhábiles que impiden la permanente comunicación y realización de actividades programadas ya que en aquel entonces no se contaba con una plataforma educativa como se tiene ahora de manera oficial mediante Moodle.

El grupo inicial, denominado piloto, permitió recopilar información de la experiencia del trabajo en modalidad mixta (b-learning), misma que dio a conocer posteriormente la autora, al presentar la información como proyecto de Certificación del PROFORDEMS, previa autorización en esa época del personal directivo y turnándolo a las autoridades para la certificación correspondiente; obteniendo la certificación en diciembre de 2011.

En julio de 2013, por invitación de la Coordinación General de Enseñanza Media Superior y dentro del marco de las Jornadas de Habilitación Docente de Educación Media Superior, se impartió el [“Curso-Taller: Yahoo como herramienta didáctica”](#) con una duración de 20 horas, a un grupo de docentes de escuelas incorporadas a la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) como herramienta alternativa que permita nuevas formas de comunicación entre el docente y sus alumnos; permitiendo asimismo que ambos desarrollen competencias que puedan aplicar tanto en la escuela, el trabajo y la vida diaria como establece la RIEMS (2008).

Esta experiencia también se ha dado a conocer a nivel internacional en septiembre de 2013, mediante la video-conferencia [“Habilitación docente: Yahoo como herramienta didáctica”](#), en el Primer Congreso Virtual de Innovación Didáctica al Servicio del Docente y Profesional en Ciencias Documentales, realizado del 16 al 27 de septiembre de 2013 (con duración de 35 horas teóricas), organizado por la Red Iberoamericana de Ciencia y Tecnología (REDCYT), la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad Nacional de Mar de Plata.

Por lo anterior y con la intención de llevar esta experiencia a otro nivel y hacer del conocimiento de otros docentes que quieran involucrarse en EVA hacia una educación mixta con sus alumnos (virtual-presencial), se ha procurado adaptar el contenido y los tiempos a las recomendaciones dadas en la [Convocatoria del XVI Coloquio Nacional de Formación Docente](#) a realizarse en San Luis Potosí, México en octubre de 2015.

Desde mi experiencia personal, el crear un EVA dentro de la práctica docente como una modalidad paralela a las actividades presenciales en aula (llamada entonces modalidad mixta), permite desarrollar las siguientes competencias tanto en docentes como en los alumnos y que se expresan en la RIEMS (2008), DOF (2008), DOF (2009).

#### *Fundamentación:*

El Taller: Mi primer entorno virtual de aprendizaje (EVA) en Yahoo, tiene un enfoque basado en competencias, desde la perspectiva socioconstructivista el docente adquirirá las competencias, porque está diseñado para que durante el desarrollo del mismo, los participantes movilicen de manera integral diversos saberes, habilidades y actitudes a partir de una situación enmarcada como problema; en este caso la falta de conocimiento

y/o experiencia para crear o diseñar un EVA en donde puedan comunicarse con sus alumnos en adición a las clases presenciales y puedan trabajar de manera síncrona y asíncrona diversas estrategias hacia una mejora en la calidad educativa; combinando así las clases presenciales con el EVA. Para ello es importante que los docentes desaprendan lo aprendido en clases presenciales y reconstruyan y adapten sus nuevos conocimientos, habilidades y actitudes de acuerdo a las nuevas exigencias sociales y educativas basadas en una profunda reflexión de su quehacer profesional que necesariamente debe repercutir en el desarrollo de las competencias propias y de sus alumnos. Salvando en este caso el problema de la falta de comunicación continua con la que se pretende establecer nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje a partir de la experiencia obtenida en este taller desde el contexto virtual.

Durante el mismo, los docentes, demostrarán ser competentes al trabajar de manera integral los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales que les permitirán ser selectivos, críticos, reflexivos e interrelacionar las experiencias anteriores a la adquisición de los nuevos conocimientos situado en otro contexto, para la construcción de su EVA. Este proceso en un principio no será de manera aislada sino que la instructora los involucrará primeramente con los antecedentes, teoría básica y algunas experiencias llevadas a la práctica por diversos autores, posteriormente les señalará las herramientas para la construcción del entorno virtual a partir de las asignaturas que imparten los docentes; estableciendo el porqué, el cómo y el cuándo utilizar las diversas herramientas con que cuenta el EVA, asimismo, los docentes conocerán el rol docente y el rol alumno en dicho contexto e interactuarán para ello de manera colaborativa, con lo que se pretende demostrar la efectividad y aspectos positivos del trabajo virtual, que les permitan tener un panorama pero no de manera aislada sino en colaboración con sus pares así como entender el papel del docente/asesor/tutor por un lado y la del estudiante por otro en contextos virtuales.

El acercamiento que los docentes tengan a partir de esta práctica, permitirá que a futuro vayan adquiriendo más conocimientos, práctica y actitudes a favor de la mejora laboral, ya que las competencias están en constante desarrollo. Lo anterior se basa en el proceso de evaluación, el cual debe ser parte de la formación y actuación docente.

Durante el taller, se ha procurado establecer diversos tipos de evaluación continua, desde la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación permitiendo al docente conocer el avance y nivel de su desempeño y determinar el logro de las competencias que se pretenden; para ello es indispensable las evidencias que se traduzcan en logros adquiridos durante el proceso de aprendizaje, en este caso se presentan tres actividades(tareas de aprendizaje) en formato específico que el docente debe trabajar presentándolas como evaluación formativa a lo largo del taller, por otra parte la evaluación sumativa comprenderá la integración de las competencias adquiridas traducidas en conocimientos, habilidades y actitudes durante todo el proceso y que se expresarán mediante una rúbrica de desempeño.

La retroalimentación es un proceso necesariamente asociado a la evaluación, porque permite a la persona que aprende reconocer sus aciertos y errores, con lo cual puede redirigir su aprendizaje. En este taller, la retroalimentación será continua conforme los

docentes-talleristas vayan construyendo y procesando sus saberes, sobre todo porque es una actividad mayormente práctica y basada en el socioconstructivismo.

Es importante considerar, que la intencionalidad del Taller es que los docentes adquieran y consoliden las prácticas educativas y las lleven a la práctica, con sus grupos áulicos (Nivel de concreción aula) esperando que la nueva experiencia permita que los alumnos movilicen nuevas competencias durante el proceso formativo y posteriormente en su vida laboral o social, a partir de aprendizajes significativos.

Por último es importante considerar la evaluación del propio instructor, así como de la plataforma utilizada. Ambas evaluaciones serán contestadas por los cursantes mediante test de opción tipo Likert y preguntas abiertas como fase de cierre del Taller. Ambas permitirán al instructor retroalimentarse para su mejora continua.

#### *Evidencias:*

Con los resultados obtenidos a partir de esta experiencia en aula, se incluyen los enlaces que permiten evidenciar el alcance de este taller desde su origen y la aplicación y contextualización a nivel institucional y a otro nivel.

1. Grupo Piloto del 3 11 de la Escuela Preparatoria Uno de la UADY con el que se inicia el trabajo en un EVA o grupo educativo virtual en Yahoo. (enero-junio 2011)

<https://mx.groups.yahoo.com/neo/groups/espacioecosabo/info>

2. Curso-Taller de Habilitación Docente a nivel institucional: Impartido a 28 docentes.

[https://mx.groups.yahoo.com/neo/groups/Curso\\_HerramientaDidactica\\_Y\\_UADY/info](https://mx.groups.yahoo.com/neo/groups/Curso_HerramientaDidactica_Y_UADY/info)

3. Video-conferencia internacional presentada con base en el Taller impartido a nivel institucional:

<http://www.congresosweb.info/index.php/videoconferencias-2010/42-super-user/video/93-habilitacion-docente-yahoo-como-herramienta-didactica>

Igualmente se adjuntan dos documentos comprobatorios de los dos últimos enlaces uno institucional y otro internacional (ver Anexos).

#### *Estructura:*

A continuación se presenta de manera general y específica la información requerida de la estructuración del taller que comprende las competencias disciplinares, genéricas y docentes; las estrategias específicas a realizar durante el taller, así como los tiempos de las actividades y productos a desarrollar. Se observa la inclusión de la forma de evaluar los productos realizados y el mecanismo de evaluación y retroalimentación del taller.

Los materiales que se requieren para el taller, así como de las necesidades previas al mismo por parte de los asistentes al taller.

Programa General del Taller	
<b>Nombre del Curso</b>	<b>Mi primer Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en Yahoo</b>

Creación y administración de un grupo educativo Yahoo.

**Objetivo:**

Desarrollar en los cursantes competencias para la creación y administración de un grupo educativo virtual por medio de la plataforma Yahoo como herramienta didáctica para la(s) asignatura(s) que se imparten en la EMS.

**Competencias disciplinares, genéricas y docentes**

➤ **Competencias disciplinares**

- 9. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.
- 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

➤ **Competencias genéricas**

**Se expresa y comunica:**

- 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

**Atributo:**

- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

**Piensa crítica y reflexivamente:**

- 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

**Atributos:**

- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para procesar e interpretar información.

➤ **Competencias docentes:**

- 1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.

**Atributos:**

- Reflexiona e investiga sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento.
- Se mantiene actualizado en el uso de la TIC

- 4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.

**Atributo:**

- Utiliza la TIC con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje.

- 6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

**Atributos:**

- Favorece entre los estudiantes el deseo de aprender y les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento.
- Propicia la utilización de las TIC por parte de los estudiantes para obtener, procesar e interpretar información, así como para expresar ideas.

**Duración**

Total 4 horas: en modalidad mixta (b-learning)  
150" de acompañamiento y  
90" de trabajo independiente

Contenido Declarativo	Contenido Procedimental	Contenido Actitudinal
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la importancia del uso de TIC y su inclusión como herramienta didáctica para la mejora de la calidad educativa de la EMS.</li> <li>• Identifica qué es un grupo educativo virtual.</li> <li>• Enlista las principales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza adecuadamente las TIC; especialmente las herramientas del menú del grupo Yahoo.</li> <li>• Resuelve de manera objetiva las actividades asignadas durante el curso.</li> <li>• Aplica los conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeta las opiniones de los compañeros expresadas durante el curso.</li> <li>• Participa de manera entusiasta y colaborativa durante el curso.</li> <li>• Demuestra interés por actualizarse en TIC de</li> </ul>

<p>herramientas de un grupo virtual Yahoo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la función de las principales herramientas de un grupo educativo Yahoo.</li> <li>• Distingue los roles de tutor y alumno en un grupo educativo virtual.</li> </ul>	<p>adquiridos en la elaboración de las actividades individuales y grupales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administra un grupo educativo virtual, relacionándola con su asignatura.</li> <li>• Realiza funciones de tutor y alumno en un grupo educativo Yahoo.</li> </ul>	<p>acuerdo a las demandas del PIFI y MEFI de la UADY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea un grupo educativo Yahoo resolviendo de manera autónoma los problemas que se le presenten.</li> <li>• Valora la importancia de los nuevos conocimientos adquiridos durante el curso.</li> </ul>
<b>Estrategia general</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación y exposición de contenidos teóricos para incorporar las TIC en el quehacer docente de acuerdo a las demandas sociales actuales y de la RIEMS (2008).</li> <li>• Lecturas para la reflexión del tema tratado.</li> <li>• Descripción y proceso para la creación paso a paso de un grupo educativo virtual Yahoo.</li> <li>• Actividad 1. Formato “Mi rol como e-tutor/moderador”</li> <li>• Trabajo práctico individual cursantes: aplicación de conocimientos para la creación y gestión un grupo Yahoo, vinculado con su asignatura. Rol e-tutor.</li> <li>• Actividad 2. Formato “Mi rol como e-estudiante/miembro virtual”</li> <li>• Trabajo práctico por equipo cursantes aplicando los conocimientos del tema para la creación y administración de un e-grupo educativo Yahoo como herramienta didáctica accesible al docente y alumno. Rol tutor-estudiante virtual por áreas.</li> <li>• Actividad 3: Formato: las competencias docentes adquiridas durante el curso.</li> </ul>		
<b>Producto esperado</b>		
<p>Creación y administración de un grupo educativo Yahoo como herramienta didáctica para las asignaturas impartidas en la EMS.</p> <p>Subproductos: Tres actividades, una por cada unidad desarrollada.</p>		
<b>Criterios de evaluación</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de los principios teóricos de las TIC y su relación con la mejora educativa.</li> <li>• Creación de grupos educativos virtuales Yahoo.</li> <li>• Manejar las principales herramientas de los grupos virtuales creados.</li> <li>• Crear y administrar un grupo virtual educativo en Yahoo.</li> <li>• Desempeñar el rol de tutor y alumno en el grupo virtual.</li> <li>• Identificar las competencias docentes adquiridas a partir del curso.</li> </ul>		
<b>Criterios de acreditación</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplir con las actividades del curso de acuerdo con los criterios establecidos por el moderador</li> <li>• Cumplir con el 100% del tiempo de duración del curso</li> </ul>		
<b>Recursos y materiales didácticos</b>		
<p>Sala de cómputo, con Computadora, Computadora, plataforma Yahoo, acceso a Internet, bocinas o en su defecto solicitar a los cursantes llevar lap top.</p> <p>Programa de la asignatura que imparte el cursante (en su caso).</p> <p>Etiquetas adheribles para el nombre de los cursantes o gafetes, tarjetas y marcadores.</p> <p>Formato actividad 1. Mi rol como e-tutor (virtual)</p> <p>Formato actividad 2. Mi rol como e-estudiante (virtual)</p> <p>Formato actividad 3. Competencias docentes desarrolladas durante el curso “Yahoo como herramienta didáctica” (virtual)</p> <p>2 marcadores para pintarrón y borrador.</p>		
<b>Perfil del participante</b>		
<p>Docente de Bachillerato de cualquier Área disciplinar.</p> <p>Conocimientos básicos en computación e internet.</p>		
<b>Insumos específicos para los talleristas:</b>		
<p>Tener o crear una cuenta en Yahoo previo al día del Taller.</p> <p>Traer impreso o en archivo digital el programa de la asignatura que imparte.</p> <p>Lap top en caso de no contar con sala de cómputo.</p>		
<b>Requerimientos técnicos:</b>		
<p>Mesas y sillas para trabajar en equipos de 4 a 6 talleristas.</p> <p>Mesa y silla para la instructora.</p>		

Cañón, Bocinas y servicio de internet.  
Personal técnico como apoyo para eventualidades de conectividad.

#### **Fuentes de información**

Chaupt, J. M., Corredor, M., &Marin, G. (1997). El tutor, el estudiante y su nuevo rol. *Presentado en el VI Encuentro Internacional de Educación a Distancia, Guadalajara, México.* (fecha de consulta: 06 de junio, 2013) Disponible en: <http://www.geocities.ws/teleconferencias/tutorestudianteynuevorol.PDF>

Idealistas. Org (s/a). Manual de usos de grupo de correo Yahoo. En:  
[http://docentesenaccion.bligoo.com.ar/media/users/8/447498/files/36536/lis\\_grupos\\_yahoo.pdf](http://docentesenaccion.bligoo.com.ar/media/users/8/447498/files/36536/lis_grupos_yahoo.pdf)

DOF (2008) Acuerdo Secretarial No. 447. Perfil Docente. En: <http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/work/sites/riems/resources/LocalContent/185/1/acuerdo447.pdf>

DOF (2009). Acuerdo Secretarial No. 488. En: <http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/work/sites/riems/resources/FileDownload/301/Acuerdo488.pdf>

Salazar, G (2012). Enseñanza Bimodal (B-Learning) en la asignatura Principios de Ecología. En: Libro electrónico "Experiencias de aplicación de las Competencias en la educación y el mundo organizacional". Capítulo dieciocho, pp 362-286). Instituto CIFE, ReDIE-CIIDIR-IPN, Universidad de Durango, IUNAES. 1ª Ed. Octubre, 2012, México. [fecha de consulta: 4 de junio, 2013] Disponible en:<http://es.scribd.com/doc/109378077/Experiencias-de-Aplicaciones-de-Las-Competencias-en-La-Educacion#page=369>

Telefónica EducaRed (2012) VII Encuentro Internacional de Educación 2012-2013, México. Conclusiones Tema 5: El rol del profesor. De Faro a Guía. Javier Nadal Video:  
[http://www.youtube.com/watch?v=qil6\\_pKfmaw&feature=player\\_embedded](http://www.youtube.com/watch?v=qil6_pKfmaw&feature=player_embedded)

#### **Para saber más:**

Ayuda para grupos de Yahoo. En:  
[http://help.yahoo.com/kb/index?page=product&y=PROD\\_GRPS&locale=es\\_MX](http://help.yahoo.com/kb/index?page=product&y=PROD_GRPS&locale=es_MX)

Breve Historia de Internet. En:<http://www.youtube.com/watch?v=ci3bwXfvfOA> Video del origen y evolución de Internet.

Durall, E., Gros, B., Maina, M., Johnson, L. & Adams, S. (2012). Perspectivas tecnológicas: educación superior en Iberoamérica 2012-2017. Austin, Texas: The New Media Consortium. Resumen ejecutivo.

Eduteka (2009). Taxonomía de Bloom. En: <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomDigital.php>

#### *Respaldo Institucional*

Debido a que al momento de enviar esta información nos encontrábamos en periodo vacacional, no me fue posible solicitar la carta que requieren, pero adjunto la constancia institucional de la impartición del taller a partir de mi experiencia áulica (Archivo adjunto).